

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

141613, Московская область,
г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 2
тел.: 8(49624)2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ Д/С № 23 «АЛЕНУШКА»
протокол № 1 от 29.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МДОУ Д/С № 23 «АЛЕНУШКА»
протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МДОУ Д/С № 23 «АЛЕНУШКА»
№ 23/300/2019 от 30.08 2019 г.
/Н.В.Федюкина



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»
(МДОУ Д/С № 23 «АЛЕНУШКА»)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития обучающихся (далее – Положение) МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА» (далее – Учреждение), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом Учреждения.
- 1.2. Промежуточная аттестация усвоения Образовательной программы Учреждения не проводится.
- 1.3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- 1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

- 2.1. Целью проведения педагогической диагностики является оптимизация образовательной деятельности Учреждения.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. проанализировать оценку качества образовательной деятельности с обучающимися по пяти образовательным областям;
 - 2.2.2. создать условия для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2.2.3. оценить эффективность педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность Учреждения

- 3.1. К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:
 - 3.1.1. осуществление педагогической диагностики образовательной деятельности;
 - 3.1.2. установление их форм, периодичности и порядка проведения.
- 3.2. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику:
 - 3.2.1. должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, имеет право:

- 3.2.1. по согласованию с Заведующим Учреждения привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне с целью определения дальнейшей программы развития ребенка;
- 3.2.2. по согласованию с Заведующим Учреждения переносить и изменять сроки обследования обучающихся.
- 3.3. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику:
 - 3.3.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:
 - 3.3.2. тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха;
 - 3.3.3. качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
 - 3.3.4. ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - 3.3.5. соблюдение конфиденциальности;
 - 3.3.6. срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
 - 3.3.7. качество проведения обследования обучающихся;
 - 3.3.8. доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся;
 - 3.3.9. оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

4. **Формы получения образования и формы обучения**

- 4.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии и в соответствии с законодательством РФ.
- 4.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.
- 4.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 4.4. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются Учреждением.
- 4.5. Результаты освоения Образовательной программы Учреждения (далее Программы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 4.6. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- 4.7. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией.

5. Организация педагогической диагностики

- 5.1. При реализации Образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе и дальнейшего планирования).
- 5.2. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 5.2.1. индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициатив ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 5.2.2. оптимизации работы с группой детей.
- 5.3. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, беседы, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с Образовательной программой Учреждения.
- 5.4. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи) логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель логопед).
- 5.5. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 5.7. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.
- 5.8. Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе и проводить ее самостоятельно.
- 5.9. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года в табличной форме по 5 образовательным областям. Используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению обучающихся и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

- 5.10. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 5.11. Направлениями диагностики могут быть:
 - 5.11.1. реализация образовательных и дополнительных программ;
 - 5.11.2. уровень физического и психологического развития обучающихся;
 - 5.11.3. состояния здоровья дошкольников;
 - 5.11.4. адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
 - 5.11.5. формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения обучающимися дошкольного образования (6-8 лет);
 - 5.11.6. эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
 - 5.11.7. развитие инновационных процессов и влияние их на повышение качества работы Учреждения;
 - 5.11.8. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

6. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

- 6.1. Педагогическую диагностику в Учреждении осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, музыкальные руководители, старшие воспитатели отделений (методическая поддержка).
- 6.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:
 - 6.2.1. подготовка к проведению педагогической диагностики: подготовка дидактического материала, при необходимости консультация со специалистами соответствующего профиля;
 - 6.2.2. запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования обучающихся;
 - 6.2.3. оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

7. Делопроизводство

- 7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе.
- 7.3. В конце учебного года заполненные таблицы педагогической диагностики сдаются на хранение в методический кабинет.
- 7.4. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета Учреждения, Административные совещания.
- 7.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы,

сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу после принятия его на Педагогическом совете Учреждения и утверждения его приказом Заведующего.
- 8.2. Настоящее Положение доводится до сведения всех педагогических работников Учреждения персонально под роспись.
- 8.3. Срок данного Положения не ограничен.
- 8.4. Данное Положение действует до принятия нового.