

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

141613, Московская область,
г. Клин, ул. Самодетельная, д. 2
тел.: 8(49624)2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №23
«АЛЁНУШКА»
Протокол № 1
от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №23
«АЛЁНУШКА»
от 30.08.2019г. № 48-21/0
/Н.В. Федюкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
«ПО ЛЕСТНИЦЕ ЗНАНИЦЕ»
(подготовка к школе)
Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Разработала:
Мишина Наталья Владимировна
воспитатель
(высшая категория)

г.о. Клин
2019 г.

Содержание

Содержание	2
Пояснительная записка	3
Задачи.....	4
1 раздел «Развитие математических представлений»	4
2 раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	6
Предполагаемые результаты усвоения программы по разделу 1 «Развитие математических представлений»	7
Предполагаемые результаты усвоения программы по разделу 2.....	8
«Развитие и речи и подготовка к обучению грамоте».....	8
Уровень усвоения программы (мониторинг).....	9
Раздел 1. Развитие математических представлений.	9
Содержание программы.....	9
Календарно-тематический план раздел 1.....	10
Один год обучения (дети 6-7 лет) - 32 занятия	10
Раздел 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте письмо	13
Содержание программы.....	13
Календарно-тематический план раздел 2.....	13
Один год обучения (дети 6-7 лет) – 96 занятий.	13
Методическое обеспечение.....	19
Литература.....	19

Пояснительная записка

При подготовке детей к школе наиболее значимыми являются следующие задачи:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального обучения;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности и развитие учебно-важных качеств;
- исключение дублирования школьных программ;
- индивидуализация и дифференсация содержания методов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курсов двоспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе;
- считать в пределах 10;
- сравнивать числа, знать «соседей числа»;
- решать простые задачи;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке.

Актуальность данной программы состоит в том, что детям даётся знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребёнок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что даёт возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет прорабатывать целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

В процессе изучения материала дети развивают диалогическую и монологическую речь, что необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Образовательный процесс по данной программе строится на основе комплексной программы «Школа-2100». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает подготовку детей к школе; имеются пособия и дидактические материалы по всем разделам программы.

В программе применяются следующие пособия:

- «Раз – ступенька, два – ступенька...» (практический курс математики для детей 5- 6 лет) (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина).
- «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) (авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова).
- «Синтез искусств» (авторы - О.А. Куревина, Г.Е.Селезнёва).

Рабочие тетради, применяемые при изучении материала дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки, а также направлять работу родителей с детьми.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет - 30 минут. Занятия (НОД) проводятся 2 раза в неделю, всего 128 (32 занятия в год по 1-му разделу и 96 занятий - по 2-му разделу) согласно календарно-тематическому плану.

Задачи

1 раздел «Развитие математических представлений»

Дети 6-7 лет

- Учить детей выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов;
- Учить детей считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета;
- Познакомить детей с цифрами от 0 до 9;
- Учить детей соотносить цифры с количеством предметов;

- Учить детей правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- Учить детей сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- Учить детей раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- Учить детей ориентироваться во временных понятиях (частях суток, временах года);
- Учить детей находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Учить детей различать правую, левую руки;
- Учить детей определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Учить детей решать задачи на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, формирование соотношения между словом и образом, формирование умения выполнять классификацию, систематизацию.
- Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- Познакомить с цифрами второго десятка и их записью;
- Учить определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Продолжать учить сравнивать группы из разнородных предметов;
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- Продолжать учить отгадывать математические загадки;
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, который?
- Учить правильно пользоваться и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;
- Учить записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел;

- Учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- Продолжать учить решать логические задачи;
- Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и др.);
- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция);
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте;
- Учить измерять линейкой;
- Закреплять и расширять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- Познакомить с часами;
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку;
- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

2 раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Дети 6-7 лет

- добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать
- словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Учить отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Развитие мелкой моторики рук
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих

- Развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- Обучение звуко-слоговому анализу слов
- Развитие мелкой моторики рук

Предполагаемые результаты усвоения программы по разделу 1 «Развитие математических представлений» (6-7 лет)

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2) Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

3) Умение находить части целого и целое по известным частям.

4) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

6) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

7) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

9) Умение соотносить цифру с количеством предметов.

10) Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты,

11) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

12) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13) Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Уровень усвоения программы (мониторинг)

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),

Раздел 1. Развитие математических представлений.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня. - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Календарно-тематический план раздел 1

Математические представления дети 6-7 лет - 32 занятия

№ занятия	Месяц, неделя	Тема	Количество занятий*
1-5	3 неделя сентября 4 неделя сентября 1 неделя октября 2 неделя октября 3 неделя октября	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству Число 1 и цифра 1.	5
6-8	4 неделя октября 1 неделя ноября 2 неделя ноября	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства Число 2 и цифра 2. Пара.	3

9	3 неделя ноября	Отношение: часть –целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) Число 3 и цифра 3.	1
10	4 неделя ноября	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11-12	1 неделя декабря 2 неделя декабря	Пространственные отношения: справа, слева Число 4 и цифра 4..	2
13	3 неделя декабря	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Число 5 и цифра 5.	1
14	4 неделя декабря	Пространственные отношения: между, посередине.	1
15	2 неделя января	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
16	3 неделя января	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки Число 6 и цифра 6.	1
17	4 неделя января	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	1 неделя февраля	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 7 и цифра 7.	1
19	2 неделя февраля	Представление о точке и линии.	1
20	3 неделя февраля	Представление об отрезке и луче. Пространственные отношения: длиннее, короче.	1

		Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	
21	4 неделя февраля	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка). Число 8 и цифра 8.	1
22	1 неделя марта	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	2 неделя марта	Представления о ломаной линии и многоугольнике	1
24	3 неделя марта	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Число 9 и цифра 9.	1
25	4 неделя марта	Представление об углах и видах углов.	1
26	1 неделя апреля	Представление о числовом отрезке. Число 0 и цифра 0.	1
27	2 неделя апреля	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
28	3 неделя апреля	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29-30	4 неделя апреля 2 неделя мая	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	2
31	3 неделя мая	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Временные отношения: раньше, позже.	1

32	4 неделя мая	Упражнения по выбору детей.	1
ИТОГО:			32

Раздел 2. Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письмо

Содержание программы

1. Развитие связной речи: обучение ответам на вопросы диалогической речи; - обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок
2. Лексическая работа: - обогащение словарного запаса детей; - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)
3. Развитие звуковой культуры речи: - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением
4. Развитие фонематического слуха: - выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «буква» и «звук»; соотнесение букв и звуков
6. Работа по развитию мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру)

Календарно-тематический план раздел 2

Развитие речи дети 6-7 лет – 32 занятия

№ занятия	Месяц, неделя	Тема занятия. Виды работ по развитию связной речи	Кол-во часов*
1	3 неделя сентября	Звуки и буквы	1
2	4 неделя сентября	Слова. Звуки	1
3	1 неделя октября	Звук «А». Рассказ по сюжетной картине	1
4	2 неделя октября	Звук /О/	1
5	3 неделя октября	Звук /Э/	1
6	4 неделя октября	Звук /И/. Рассказ по сюжетной картине	1
7	1 неделя ноября	Звук /Ы/ Дифференциация звуков /И/ - /Ы/	1
8	2 неделя ноября	Звук /У/ Гласные звуки и их дифференциация	1

9	3 неделя ноября	Звук /М/. согласные звуки. Звонкие и глухие согласные Слоги.	1
10	4 неделя ноября	Звук /Н/. твердые и мягкие согласные	1
11	1 неделя декабря	Звук /П/. Рассказ по сюжетной картине	1
12	2 неделя декабря	Звук /Т/ Рассказ по сюжетной картине.	1
13	3 неделя декабря	Звук /К/ Пересказ текста	1
14	4 неделя декабря	Звук /Х/. Дифференциация звуков /К/ - /Х/, /К/ - /Х/	1
15	2 неделя января	Звук /Ф/. Пересказ текста	1
16	3 неделя января	Звук /Й/ Комбинированный рассказ	1
17	4 неделя января	Звук /Й О/. дружные звуки	1
18	1 неделя февраля	Звук /Й У/	1
19	2 неделя февраля	Звук /Й А/. Пересказ текста	1
20	3 неделя февраля	Звук /Й Э/ Дифференциация звуков /Й Э/, /Й О/, /Й У/, /Й А/	1
21	4 неделя февраля	Звук /Л/. Комбинированный рассказ Дифференциация звуков /Л/ - /Й/	1
22	1 неделя марта	Звуки /В/ и /В/. Дифференциация звуков /В/- /Ф/, /В/- /Ф/ Рассказ по сюжетной картине	1
23	2 неделя марта	Звук /Ч/ Рассказ по сюжетной картине	1
24	3 неделя марта	Звук /Щ/ Дифференциация звуков /Ч/ - /Щ/	1
25	4 неделя марта	Звуки /Б/ и /Б/ Дифференциация звуков /Б/ - /П/, /Б/ - /П/	1
26	1 неделя апреля	Звуки /Д/ и /Д/. Рассказ по сюжетной картине Дифференциация звуков /Д/ - /Т/, /Д/ - /Т/	1
27	2 неделя апреля	Звук /С/ Звук /С/. Звук /З/ Дифференциация звуков /С/ - /З/, /С/ - /З/ Рассказ по сюжетной картине	1
28	3 неделя апреля	Звук /Ц/ Дифференциация звуков /Ц/ - /С/, /Ц/ - /Ч/ Комбинированный рассказ	1
29	4 неделя апреля	Звуки /Г/ и /Г/ Дифференциация	1

		звуков /Г/ - /К/, /Г/ - /К/ Свистящие согласные звуки	
30	2 неделя мая	Шипящие согласные звуки Звук /Ш/ Звук /Ж/. Дифференциация звуков /Ш/ - /С/, /Ш/ - /Щ/ Дифференциация звуков /Ж/ - /Ш/, /Ж/ - /З	1
31	3 неделя мая	Звук /Р/ Дифференциация звуков /Р/ - /Л/, /Р/ - /Л//Пересказ текста	1
32	4 неделя мая	Страна Азбука	1
ИТОГО:			32

**Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет – 30 минут.*

Подготовка к обучению грамоте и письмо дети 6-7 лет – 64 занятия

№ занятия	Месяц, неделя	Тема занятия. Виды работ по развитию связной речи	Кол-во часов*
1	3 неделя сентября	Звуки и буквы. Открытый, закрытый слоги.	2
2	4 неделя сентября	Слова. Звуки	2
3	1 неделя октября	Гласный звук /А/. Письмо буквы А а	2
4	2 неделя октября	Гласный звук /О/ Письмо буквы О о	2
5	3 неделя октября	Гласный Звук /Э/ Письмо буквы Э э	2
6	4 неделя октября	Гласный Звук /И/. Письмо буквы И и	2
7	1 неделя ноября	Гласный Звук /Ы/ Дифференциация звуков /И/ - /Ы/ Письмо буквы ы	2
8	2 неделя ноября	Гласный звук /У/ Гласные звуки и их дифференциация	2

		Письмо буквы У у	
9	3 неделя ноября	Звук /М/. согласные звуки. Звонкие и глухие согласные Слоги. Письмо буквы М м	2
10	4 неделя ноября	Звук /Н/. Твердые и мягкие согласные Письмо буквы Н н	2
11	1 неделя декабря	Звук /П/. Письмо буквы П п	2
12	2 неделя декабря	Звук /Т/ Письмо буквы Т т	2
13	3 неделя декабря	Звук /К/ Письмо буквы К к	2
14	4 неделя декабря	Звук /Х/. Дифференциация звуков /К/ - /Х/, /К/ - /Х/ Письмо буквы Х х	2
15	2 неделя января	Звук /Ф/. Письмо буквы Ф ф	2
16	3 неделя января	Звук /Й/ Письмо буквы Й й	2
17	4 неделя января	Звук /Й О/. Дружные звуки. Письмо буквы Ё ё	2
18	1 неделя февраля	Звук /Й У/. Письмо буквы Ю ю	2
19	2 неделя февраля	Звук /Й А/. Письмо буквы Я я	2
20	3 неделя февраля	Звук /Й Э/ Дифференциация звуков /Й Э/, /Й О/, /Й У/, /Й А/.	2

		Письмо буквы Е е	
21	4 неделя февраля	Звук /Л/. Комбинированный рассказ Дифференциация звуков /Л/ - /Й/. Письмо буквы Л л	2
22	1 неделя марта	Звуки /В/ и /В/. Дифференциация звуков /В/- /Ф/, /В/- /Ф/ Письмо буквы В в	2
23	2 неделя марта	Звук /Ч/ Рассказ по сюжетной картине. Письмо буквы Ч ч	2
24	3 неделя марта	Звук /Щ/ Дифференциация звуков /Ч/ - /Щ/. Письмо буквы Щ щ	2
25	4 неделя марта	Звуки /Б/ и /Б/ Дифференциация звуков /Б/ - /П/, /Б/ - /П/. Письмо буквы Б б	2
26	1 неделя апреля	Звуки /Д/ и /Д/. Рассказ по сюжетной картине Дифференциация звуков /Д/ - /Т/, /Д/ - /Т/. Письмо буквы Д д	2
27	2 неделя апреля	Звук /С/ Звук /С/. Звук /З/ Дифференциация звуков /С/ - /З/, /С/ - /З/ Письмо буквы С с	2
28	3 неделя апреля	Звук /Ц/ Дифференциация звуков /Ц/ - /С/, /Ц/ - /Ч/. Письмо буквы Ц ц Комбинированный рассказ	2

29	4 неделя апреля	Звуки /Г/ и /г/ Дифференциация звуков /Г/ - /К/, /г/ - /к/. Письмо буквы Г г, К к Свистящие согласны звуки	2
30	2 неделя мая	Шипящие согласные звуки Звук /Ш/ Звук /Ж/. Письмо буквы Ш ш, Ж ж Дифференциация звуков /Ж/ - /Ш/, /ж/ - /ш/	2
31	3 неделя мая	Звук /Р/ Дифференциация звуков /Р/ - /Л/, /р/ - /л/. Письмо буквы Р р	2
32	4 неделя мая	Страна Азбука	2
Итого			64

**Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет – 30 минут.*

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
6. Слоговая линейка.
7. Настольные игры по развитию речи.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.
9. Тетради.
10. Счетные линейки.
11. Наборы математические.
12. Интерактивная доска, программное обеспечение к ней.

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
6. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. - М., 1995.
7. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 1991.
9. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. - М., 1996.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1996.
13. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации.
14. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.

15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Жукова Н.С. Домашний букварь. - Екатеринбург, 1998
17. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
18. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
19. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
20. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
21. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.
23. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Математика для детей. Часть 1, Часть 2
24. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-2 и 3-4.
25. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет (под ред. Т.А. Ладыженской).
26. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 1998.
27. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
28. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.
29. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 1978.
30. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
31. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
32. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
33. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.

2

ru

а

Прошито и пронумеровано

20 (двадцать) листов

Заведующая _____ Н.В.Федюкина

МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 23

«АЛЕНУШКА»