

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Тема урока: Пожары на природных территориях, их особенности и причины возникновения. Безопасное поведение на пожарах.

Автор: Российское отделение Гринпис

Игра будет полезна классным руководителям, учителям, воспитателям групп продлённого дня, вожатым в лагерях при проведении тематических мероприятий о пожарах на природных территориях для учащихся 1–11-х классов. Занятие разработано в рамках проекта «Добровольные лесные пожарные. Вместе против общей беды», поддержанного Агентством стратегических инициатив.

ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» рекомендует занятие к использованию в педагогической практике общего образования и в сфере дополнительного образования детей.

Тип урока: комбинированный урок

Время проведения: 45 минут

Возраст: 1–11 класс

Оборудование: доска и мел/доска и маркеры/лист бумаги А0 и маркеры

Цели урока:

Деятельностная цель:

формирование познавательного интереса; осознание проблемы опасности природных пожаров для жизнедеятельности человека; содействие формированию понимания и оценки опасностей в природе, расширение кругозора обучающихся, формирование навыков безопасного поведения в условиях пожара.

Образовательная цель:

- изучение материала по теме «Пожары на природных территориях»;
- ознакомление обучающихся с причинами и видами пожаров на природных территориях, их негативными последствиями для природы и человека;
- ознакомление обучающихся с правилами грамотного и безопасного поведения на пожаре;

Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный момент	Приветствие	Приветствие	<p><i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими людьми;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приёмами и навыками общения со взрослыми.</p>
2.	Актуализация знаний	Озвучивает тему урока, спрашивает, видели ли пожары и какие	Делятся своим опытом и наблюдениями	<p><i>Личностные:</i> социально-психологические (качество отношений с окружающими людьми);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сформировать взаимоотношения с окружающими людьми;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приёмами и навыками общения со взрослыми;</p>

				<p>готовность делиться своим опытом, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
Открытие нового	Проводит интерактивную лекцию-беседу с визуализацией ответов детей на доске	Отвечают на вопросы	<p><i>Познавательные:</i> познакомиться с причинами возникновения пожаров на природных территориях и их последствиями для природы и человека, типами пожаров, правилами безопасного поведения на пожарах;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со взрослыми; готовность к коллективным формам деятельности;</p>	

				<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения, моделировать ситуации.</p>
4.	Рефлексия	<p>Задаёт вопрос: что нового вы сегодня узнали? Что было самым интересным?</p>	<p>Отвечают на вопросы и проговаривают своё отношение к теме данного урока.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>социально-психологические (качество отношений с окружающими людьми);</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формирование взаимоотношений с окружающими;</p> <p><i>Познавательные:</i> освоение правил безопасного поведения при пожаре;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение приёмами и навыками общения со взрослыми; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
5.	Итоги	<p>Подводит итог урока. Ещё раз вместе с обучающимися проговаривает</p>	<p>Проговаривают основные правила (причины пожаров, куда сообщать, правила</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>социально-психологические (качество отношений с окружающими</p>

		основные правила (причины пожаров, куда сообщать, правила безопасного поведения)	безопасного поведения)	людьми); <i>Регулятивные:</i> формирование взаимоотношений с окружающими; <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение приемами и навыками общения со взрослыми.
--	--	--	------------------------	--

Текст методической разработки

(видеозапись подобного занятия <https://youtu.be/q7vbwV8K7TA>)

1. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте.

2. Актуализация знаний

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о пожарах на природных территориях. Это серьезная тема, ведь каждый год в нашей стране и во всём мире от огня гибнут животные, растения и даже люди. А вы сами видели когда-нибудь пожары? Что горело?

Учащиеся: Дом, сарай, поле, лес, торф

Педагог: То есть, с проблемой пожаров большинство из нас так или иначе сталкивались.

3. Открытие нового

Педагог: Давайте попробуем разобраться, почему возникают пожары. Я буду рисовать, а вы мне подсказывать. Начнём со знакомой нам территории. Какие элементы рельефа на ней есть? (Рисует то, что называют учащиеся).

Учащиеся: Равнины, холмы, болото, лес, горы, водоём.

Педагог: А какие растения здесь есть? (Рисует то, что называют учащиеся. Важно, чтобы присутствовали все элементы ландшафта, например, и лиственные, и хвойные деревья).

Учащиеся: Называют характерные растения региона. Например, деревья (дуб, сосна, берёза), кусты (можжевельник), трава (тростник, осока).

Педагог: Какие звери и птицы здесь живут? (Рисует то, что называют учащиеся).

Учащиеся: Называют характерных зверей и птиц региона. Например, заяц, медведь, лиса, лось, уж, чайка, журавль.

Педагог: И над всем этим светит солнце и дует ветер (рисует солнце и ветер).

Есть ли здесь причины пожаров?

Учащиеся: Солнце.

Педагог: Все согласны, что от солнца в природе может что-то загореться? Поднимите руки, кто согласен.

На самом деле просто от солнца ничего загореться не может. Сухая трава загорается при 150, для дерева нужно больше — 200–300 градусов. Если бы солнце так нагревало поверхность, мы с вами просто не смогли бы жить на Земле.

В жаркую и сухую погоду пожаров обычно больше, потому что высушенная трава или дерево способно загореться от любой искры. И эту искру должен кто-то высечь. Но просто так, от солнца, пожары не возникают. Однако природные причины пожаров есть, и их всего три. Какие? (Если учащиеся не догадываются, можно давать подсказки. Например, сказать, что огонь приходит с неба и из-под земли).

Учащиеся: Сухая гроза (гроза без дождя).

Педагог: Да, сухие грозы могут стать причиной пожара. Это довольно редкое явление, бывает, например, в Сибири, а вот в южных или регионах Центральной России — нет. Падения метеорита и извержения вулканов случаются ещё реже. Число естественных пожаров невелико — до 10%, в зависимости от региона. Отчего же возникает большинство пожаров?

Учащиеся: Из-за человека.

Педагог: Кто этот человек? Зачем он пришёл в лес или к речке? (Рисует человека).

Учащиеся: Турист/охотник/дачник.

Педагог: У нас появился человек. От чего теперь могут возникнуть пожары?

Учащиеся: От костра.

Педагог: (Рисует костер). Верно, незатушенный костер может стать причиной пожара. Знаете, как правильно выбрать и подготовить место для костра?

Учащиеся: Нужно найти открытое, но защищённое от ветра место. Близко не должно быть деревьев и низко нависающих веток. Затем убрать сухую подстилку, можно выкопать ямку. Если есть старое кострище, лучше использовать его. И никогда не разводить костров на торфяниках.

Педагог: А как правильно тушить костёр?

Учащиеся: Залить водой или засыпать песком, тщательно перемешать угли лопатой или палкой, проверить, что ничего горячего не осталось.

Педагог: Хорошо. Запомнить очень просто, по правилу трёх «П»: пролить, перемешать, проверить. Какие ещё причины пожаров могут быть?

Учащиеся: Брошенный окурок.

Педагог: (Рисует сигарету) Верно. Курение вредно для здоровья, и лучше вообще не курить. Но если уж кто-то курит, обязательно нужно тушить и забирать с собой окурки.

Есть здесь другие причины пожаров?

Учащиеся: Стеклянная бутылка.

Педагог: (Рисует бутылку с остатками жидкости). Верно. Стеклянная бутылка с остатками жидкости может послужить линзой и сфокусировать солнечные лучи на горючей подстилке. Это ещё один повод не оставлять мусор на природе.

Допустим, человек приехал на машине. Может ли от машины что-то загореться?

Учащиеся: Разогретый глушитель, который касается сухой травы или лесной подстилки, может привести к пожару.

Педагог: (Рисует машину и искры из глушителя). Да, верно. Есть ли другие причины пожаров?

Учащиеся: Пыж из ружья

Педагог: (Рисует ружьё) Да, в старых охотничьих ружьях есть пыжи из прессованной бумаги или ваты. При выстреле они вылетают в сторону, тлеют как окурки и тоже могут стать причиной пожара.

Сейчас популярным развлечением стали массовые запуски китайских фонариков (рисует фонарик). Как вы считаете, безопасно ли это? Могут ли возникнуть пожары?

Учащиеся: Это опасно.

Педагог: Да, такие фонарики — опасное развлечение. От них могут загореться дома, поля и леса. Иногда фонарики падают на гнездо и все его обитатели гибнут. И даже если фонарик потух в воздухе, в его каркасе нередко запутываются и умирают птицы. Лучше от запуска отказаться. В некоторых странах фонарики уже запретили.

Также пожароопасны некачественные петарды и фейерверки. Нужно внимательно следить, чтобы от них ничего не загорелось.

А могут ли люди специально что-то поджигать? Что?

Учащиеся: Траву.

Педагог: (Рисует спички). Нужно ли поджигать траву? Зачем?

Учащиеся: Чтобы быстрее и лучше росла новая. Чтобы избавиться от старой.

Педагог: На самом деле, трава после выжигания не растёт быстрее. Просто зелёные ростки лучше видно на чёрном фоне. Но огонь повреждает молодые побеги и корни, уничтожает семена и обитателей почвы. А получившаяся зола очень быстро уносится ветром и смывается дождём. Так что после пожаров, особенно неоднократных, расти всё будет хуже.

А есть способ избавиться от прошлогодней травы без выжиганий?

Учащиеся: Косить.

Педагог: Верно. Это гораздо безопаснее, ведь нельзя предугадать, куда придёт пожар. С 2015 года в России запрещены поджоги травы, то есть сейчас это незаконно, и нарушителей привлекают к ответственности.

Мы с вами видим, что большинство пожаров возникает из-за людей. Причём обычно это не злой умысел, а незнание или небрежность.

Посмотрим теперь, как пожар развивается (рисует небольшой огонёк на картинке с территорией). В какую сторону движется огонь?

Учащиеся: По ветру. Во все.

Педагог: Да, пожар развивается во все стороны, но быстрее всего по ветру. Эта часть пожара называется 'фронт', и здесь самое высокое пламя. А дым летит во все стороны?

Учащиеся: По ветру.

Педагог: Да, почти весь дым сносит по ветру. Поэтому перед пожаром ещё и очень дымно.

Разные материалы горят по-разному. Как думаете, какой лес горит сильнее, хвойный или лиственный?

Учащиеся: Хвойный.

Педагог: Верно. В хвойных деревьях больше смол. Как правило, именно в хвойных лесах возникают верховые пожары, когда горят деревья целиком (рисует невысокий, стелющийся по земле, огонь в лиственных деревьях,

высокий огонь в кронах и поверх крон в хвойных). А травяные и тростниковые пожары очень опасны тем, что развиваются быстро и при сильном ветре — непредсказуемо.

Как вы думаете, вверх огонь идёт быстрее или медленнее?

Учащиеся: Быстрее.

Педагог: Да, на склонах скорость пожара сильно увеличивается, так как самое горячее место пламени находится наверху и по склону вверх распространяется быстрее. (рисует высокий огонь на склоне холма). А мы с вами вверх бежим быстрее или медленнее?

Учащиеся: Медленнее.

Педагог: Поэтому уходить от пожара вверх очень опасно.

Можно ли прятаться в ложбинах, канавах, оврагах? (Рисует огонь рядом с понижением, оврагом).

Учащиеся: Да. Нет.

Педагог: На самом деле, нет. Хотя на дне таких понижений часто есть вода, их склоны обычно покрыты высокой травой, камышом, тростником. Огонь доходит до таких мест, и часто вспыхивают высоким пламенем оба склона (рисует большой огонь в овраге). Температура там очень высокая, выжить в таких местах невозможно. Нередко канавы и овраги становятся смертельной ловушкой для животных.

Представим, что мы оказались рядом с пожаром. (Рисует вид на пожар сверху, направление ветра, человека перед фронтом). Куда уходить от пожара?

Учащиеся: Против ветра.

Педагог: Если мы пойдём против ветра, куда мы придём? В пожар. Так что во многих случаях совет идти против ветра смертельно опасен. А по ветру можно уходить? Почему?

Учащиеся: Нет. Пожар догонит. Будешь всё время в дыму.

Педагог: Поэтому уходить нужно перпендикулярно ветру. (Рисует пути выхода) Всегда нужно при этом анализировать ситуацию и выходить в безопасную зону. Что является такой зоной, что может остановить огонь?

Учащиеся: Река. Дорога. Песок. Скала. Распаханное поле.

Педагог: Да. Места, где нет горючих материалов, останавливают или замедляют пожар. Но нужно не забывать об осторожности. Так, водоёмы, особенно незнакомые, опасны: там может быть сильное течение и неизвестно, что на дне.

А выгоревшая территория безопасна?

Учащиеся: Да. Нет.

Педагог: Правы все. Это зависит от того, где действует пожар. На травяных и тростниковых пожарах всё быстро сгорает и остывает, поэтому выгоревшая территория, на которой только пепел, безопасна. А вот на лесных пожарах там, где прошёл огонь, ещё долго продолжают гореть и падать деревья. На торфяных пожарах тоже будут падать деревья, у которых подгорели корни, а ещё можно в торфяной прогар провалиться.

Скажите, а пожары - это плохо или хорошо? Каковы их последствия?

Учащиеся: Сгорают леса, гибнут звери и птицы, сгорают дома, гибнут люди.

Педагог: Да. Причём опасен не только огонь, но и задымление — от него погибают очень многие.

Кроме того, пожары ускоряют негативные для человека изменения климата: выбросы дыма и парниковых газов, уничтожение лесов, выбросы сажи, которая оседает на льдах Арктики и ускоряет таяние льдов. Изменение климата, в свою очередь, приводит к тому, что проблема пожаров для многих регионов становится всё более острой: увеличиваются продолжительность пожароопасного периода, частота засух и периодов с экстремально высокими температурами.

Мы с вами выяснили, что большинство пожаров возникает из-за людей, а последствия их очень серьёзны, даже если не было злого умысла и люди стали причиной пожара по беспечности или незнанию. И, с одной стороны, печально, что по вине людей так много всего в природе сгорает. А с другой

стороны, это значит, что в наших силах повлиять на людей и изменить ситуацию.

И первое, что может сделать каждый из нас, — сообщить о пожаре. Кому будете сообщать о пожаре? По каким телефонам?

Учащиеся: 101, 112.

Педагог: Да, но прежде всего о пожаре надо сообщить родителям или другим взрослым, которые за вас отвечают, и попросить их позвонить пожарным. После этого можно и самостоятельно позвонить пожарным. По телефонам 101 и 112 можно сообщить о горящей траве, торфе или пожаре в доме. Ещё есть телефон 88001009400 (пишет телефоны на доске), по которому нужно сообщать о лесных пожарах. Запишите себе эти номера, чтобы всегда иметь при себе. Что нужно сказать пожарным?

Учащиеся: Где и что горит.

Педагог: Да, важно уметь объяснить, где пожар и как до него добраться.

К сожалению, часто, особенно весной, несколько пожаров могут действовать одновременно. Один бросил спичку, второй, третий... И пожарные не успевают потушить всё сразу. И главное, что мы можем сделать - чтобы эти спички не были брошены. Как?

Учащиеся: Не поджигать траву. Тушить костры.

Педагог: Верно. А сообщать об увиденных пожарах можем?

Учащиеся: Да.

Педагог: О каждом пожаре обязательно нужно сообщать, не надеясь, что это сделает кто-то другой.

Можем ли мы сделать так, чтобы другие люди были осторожнее с огнём? Как?

Учащиеся: Нарисовать плакаты или листовки, написать в социальных сетях, снять видеоролики.

Педагог: Давайте сделаем это. Давайте нарисуем противопожарные плакаты с конкретными призывами (поджоги травы запрещены, тушите костры, не

бросайте окурки). Можно рисовать самому, можно объединяться в группы. Приносите плакаты через две недели, мы сделаем из лучших школьную выставку.

4. Рефлексия

Педагог: Давайте вспомним, о чём мы сегодня с вами говорили. Что нового вы узнали? Что больше всего запомнилось?

5. Итоги

Педагог: И ещё раз повторим самое важное. От чего в основном возникают пожары?

Учащиеся: По вине человека.

Педагог: Куда нужно уходить, если вы оказались рядом с пожаром?

Учащиеся: Перпендикулярно ветру.

Педагог: Что нужно сделать, когда вы оказались в безопасности?

Учащиеся: Сообщить взрослым и по телефонам 101, 112, 88001009400 (для лесных пожаров).

Педагог: Спасибо за внимание. До свидания.