

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2020г.



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
детей с задержкой психического  
развития 5-7 лет  
на 2020-2025г.г.**

г.о. Клин,  
Московская область

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Актуальность .....	3
Цель программы .....	4
Задачи программы .....	4
Общая характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи.....	4
Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, имеющих СНР.....	5
Формы и средства организации образовательной деятельности.....	6
Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ЗПР I,II,III уровня.....	8
Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ЗПР, имеющих СНР.....	9
Характеристика структурных компонентов речи детей ЗПР 7-го года жизни, имеющих ЗНР II-III уровня.....	9
Организация обучения и воспитания детей ЗПР 7-го года, имеющих СНР.....	12
Психофизические особенности детей группы № 7.....	12
Особенности образовательного процесса.....	12
Условия для речевого развития детей .....	13
<b>Проектирование образовательного процесса</b> .....	14
Старшая группа. Организация коррекционно – развивающей работы.....	14
Примерный режим дня в старшей коррекционной группе .....	14
Расписание работы учителя – логопеда в старшей группе.....	14
Задач и содержание коррекционно-развивающей работы (ст.гр.).....	14
Подготовительная к школе группа. Организация коррекционно – развивающей работы .....	17
Примерный режим дня в подготовительной к школе группе.....	17
Расписание работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе .....	17
Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы (подг. гр.) .....	17
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	20
План реализации индивидуально – ориентированных мероприятий.....	20
Формы работы образовательной деятельности.....	21
Задачи реализации компонентов образовательного процесса.....	21
Перспективно-тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы .....	21
Перспективный план методической работы с педагогами.....	23
Перспективный план по взаимодействию с родителями.....	24
Итоговые результаты уровня подготовки воспитанников по освоению программ компенсирующей направленности .....	25
Материально-технические средства.....	25
Список литературы .....	26
<b>Приложение 1</b> «Психофизиологические особенности группы»	
<b>Приложение 2</b> «Перспективно-тематическое планирование коррекционно-воспитательной работы в старшей логопедической группе»	
<b>Приложение 3</b> «Перспективно-тематическое планирование коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе логопедической группе»	

## **Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью. В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с пяти летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей.

Поэтому на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание вышеперечисленных программ.

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- ✓ Нормативно-правовые документы и локальные акты МДОУ №23 «АЛЕНУШКА», согласно Положения о рабочей программе педагогов МДОУ №23 «АЛЕНУШКА»;
- ✓ Основная адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»;
- ✓ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой;
- ✓ С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М., 2005;
- ✓ Н.В. Нищева ««Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»». – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2014 г.;
- ✓ Г.В.Чиркина, Филичева Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», - М., «Мозаика - Синтез», - 2014 г.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР I, II, III уровнями речевого развития, осложненных ЗПР, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Выгодского Л.С. о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Левиной Р.Е. о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- ✓ обеспечение интеллектуального, речевого и социально-личностного развития;
- ✓ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- ✓ преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании;
- ✓ формирование предпосылок к обучению в школе;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Общая характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих  
общее недоразвитие речи**

Речевая недостаточность при ЗПР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ЗПР .

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.)** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ЗПР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Данная Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 4,6 – 5 лет. Она создавалась для детей со вторым, третьим (четвертым) уровнями речевого развития при ЗПР.

## **Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, имеющих СНР.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Организация логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмике, музыке. Работа по коррекции речи у дошкольников с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя;

- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;

- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);

- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

#### **Учитель-логопед:**

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Учитель-дефектолог:**

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Воспитатель:**

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

**Воспитатель по изобразительной деятельности:**

- ✓ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- ✓ обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Воспитатель по физической культуре:**

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

**Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).**

- ✓ Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- ✓ Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

**Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).**

- ✓ Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- ✓ Совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с СНР осложненным ЗПР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния

строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Весь речевой материал, рекомендованный детям воспитателями и / или другими специалистами, контролирует учитель – логопед.** На утренниках на первом году обучения используются преимущественно хоровые формы проговаривания текста, индивидуальный речевой материал сводится к минимуму. **Речевую нагрузку полностью регулирует учитель – логопед.**

### **Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР I-III уровня**

#### **Фразовая речь.**

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### **Понимание речи.**

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

#### **Словарный запас.**

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### **Грамматический строй речи.**

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### **Звукопроизношение.**

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм,



дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### **Слоговая структура слова.**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### **Фонематическое восприятие.**

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ЗПР, имеющих СНР.**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся *по подгруппам*, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия трех видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематических представлений;
- ✓ по формированию звуковой культуры речи.

Количество занятий в старшей коррекционной группе – 3 раза в неделю в первой половине дня.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

#### **Характеристика структурных компонентов речи детей с ЗПР 7-го года жизни, имеющих СНР II-III уровень.**

В составе группы детей второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

1 подгруппа	2 подгруппа
<b>Фразовая речь.</b>	
<p>Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.</p> <p>Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура</p>	<p>Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.</p> <p>В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения.</p>

<p>сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.</p>	<p>Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.</p>
<p><b>Понимание речи.</b></p>	
<p>У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.</p>	<p>У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).</p>
<p><b>Словарный запас.</b></p>	
<p>Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов,</p>	<p>Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов,</p>

однокоренных слов, антонимов.	синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
<b>Грамматический строй речи.</b>	
На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.	
Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.	Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
<b>Звукопроизношение.</b>	
Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.	Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
<b>Слоговая структура.</b>	
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.
<b>Фонематическое восприятие.</b>	
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков,	У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические

<p>слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.</p>	<p>трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).</p>
<p><b>Связная речь.</b></p>	
<p>У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.</p>	<p>Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p>

### **Организация обучения и воспитания детей с ЗПР 7-го года, имеющих СНР.**

На втором году обучения проводятся занятия четырех видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ по формированию фонетико-фонематических представлений и звуковой культуры речи;
- ✓ по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в неделю – 3, в первую половину дня.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 30 минут.

### **Психофизические особенности детей группы №7.**

В группе компенсирующей направленности - 9 детей, имеющих следующее заключение ПМПК:

ЗПР, СНР I – 2 человек

ЗПР, СНР I- II – 1 человек

ЗПР, СНР II – 3 человека

ЗПР, СНР III – 1 человек

ЗПР с РАС – 1 человек

ЗПР с интеллектуальными нарушениями – 1 человек

Группы здоровья воспитанников см. в **Приложении 1**.

**Особенности образовательного процесса:**

- ✓ интеграция образовательных областей;
- ✓ увеличение количества индивидуальной и подгрупповой НОД (занятий) за счет сокращения фронтальной НОД (занятий) ввиду сложности речевых нарушений у детей;
- ✓ проведение специалистами различных форм культурно-досуговой деятельности;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ наличие логопедических уголков в групповом помещении.

**Условия для речевого развития детей:**

- ✓ наличие оснащенного логопедического кабинета (*см. Паспорт логопедического кабинета*);
- ✓ наличие единого календарно - тематического планирования учителя – логопеда и педагогов МДОУ (*см. в папке Планирование учителя-логопеда*);
- ✓ проведение родительских собраний (круглые столы, мастер – классы, родительские часы) и индивидуальных консультаций в течение учебного года.

# Проектирование образовательного процесса.

## Старшая группа

### Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей группе для детей с ЗПР с сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20 – 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. (см. «Годовой план МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»»)

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Режим дня детей старшей коррекционной группы (VII вида)** подробно освещен в годовом плане и Рабочей программе МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА».

**Расписание работы учителя – логопеда** разработано и согласовано с администрацией МДОУ (см. «Документация учителя - логопеда»)

### Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

#### *Речевое развитие*

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:** «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами У, А, И, Э, О, М, Ы, П, Т, К.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные



с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

## **Подготовительная к школе группа Организация коррекционно-развивающей работы**

В подготовительной к школе коррекционной группе для детей с ЗПР проводятся 4 раза в неделю коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия, продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы для детей с ЗПР** подробно освещен в годовом плане и Рабочей программе МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА»

**Расписание работы учителя – логопеда** разработано и согласовано с администрацией МДОУ (см. «Документация учителя - логопеда»)

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал**

#### *Речевое развитие*

##### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

### *Развитие просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.*

*Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Й, Л, Р, Ч, Щ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том

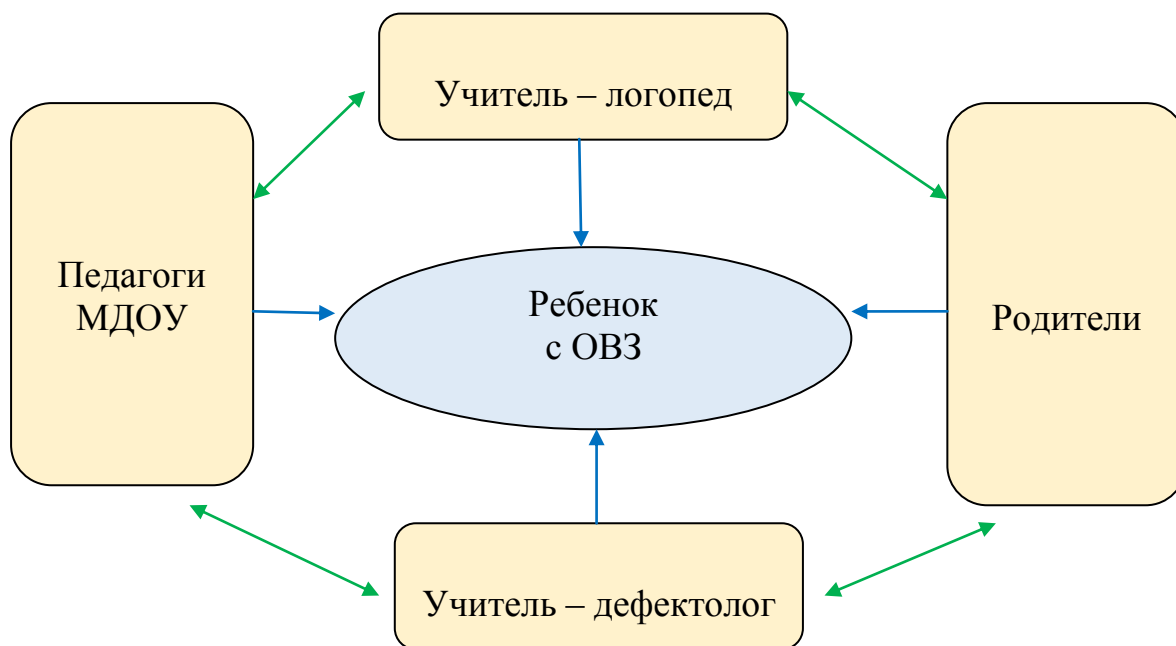
числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

**Рекомендуемые картины:** «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития



#### План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:
  - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
  - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
3. Формирование правильного произношения звуков.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие звуко – буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Формирование лексико – грамматических категорий.
8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
9. Развитие навыков связной речи.
10. Формирование навыков чтения.

### Формы работы образовательной деятельности.

Задачи	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование звуковой культуры речи, лексико – грамматических категорий, связной речи, подготовка к обучению грамоте.	Речевая НОД, речевые физкультминутки, литературные конкурсы	Логопедические пятиминутки, логоритмика, игровые упражнения, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры	Консультативные встречи, родительский день, открытые занятия, праздники, развлечения, родительский час

### Задачи реализации компонентов образовательного процесса.

*Федеральный компонент:*

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической формой) в различных формах и видах детской деятельности.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Компонент МДОУ:* коррекция речевых недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Формирование лексико-грамматических категорий.
- ✓ Развитие общих речевых навыков: дикции, интонации, темпа и ритма речи, правильного физиологического и речевого дыхания
- ✓ Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- ✓ Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
- ✓ Формирование связной речи.
- ✓ Обогащение активного и пассивного словаря.

**Перспективно-тематическое планирование коррекционно – воспитательной работы в старшей и подготовительной к школе группе VII вида по разделам образовательной области «Коммуникация»**

(см. Приложение 2).

**Перспективный план методической работы с педагогами**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Участники</b>	<b>Срок</b>
1	Результаты обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР	Дефектолог, логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь Май
2	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	Дефектолог, логопед, воспитатели, специалисты	Еженедельно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга детей и родителей, развлечений, праздников, дней здоровья и др.	Дефектолог, логопед, воспитатели, специалисты	В течении года
4	Анализ совместной работы дефектолога, логопеда и воспитателей за учебный год.	Дефектолог, логопед, воспитатели, ст. воспитатель	Май
5	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
6	Обсуждение новинок педагогической работы	Педагоги ДООУ	В течение года
7	Консультирование педагогов	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
8	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период	Дефектолог, логопед, воспитатели, специалисты	Май
9	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий с детьми с ОВЗ, отчетов работы	Дефектолог, логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь, январь

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок проведения</b>
----------	---------------------	--------------------------	------------------------

1	Собрания	1. Организация коррекционно-развивающей работы на учебный год. 2. Выступление на тему «Говорим правильно». 3. Выступление на тему «Итоги работы по речевому развитию воспитанников на конец учебного года».	Сентябрь Декабрь Май
2	Консультации	Индивидуальное консультирование в рамках родительского часа  Консультирование родителей	Ежедневно  В течении года
3	Практикум	Открытый показ непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками по развитию связной речи.	Апрель
4	Информационные листы Буклеты Памятки	«Пальчиковая гимнастика» «Рекомендации родителям. Скоро в школу» Рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)	В течение года
5	Оформление информационного уголка логопеда	Речевые задачи Расписание непосредственно образовательной деятельности Режим работы учителя-логопеда Игры и игровые упражнения для развития речи (сменная информация)	В течение года
6	Праздники	Логопедические праздники Совместные вечера досуга детей и родителей Дни Здоровья Олимпиады Конкурс чтецов	В течении года

**Система диагностики достижения детьми** планируемых результатов освоения программы по ОО «Речевое развитие» проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, реализуемой в группе №7 служит комплексная диагностика.

Задачи диагностики:

- 1.Получить информацию об уровне речевого и интеллектуального развития каждого воспитанника.
- 2.Создать условия для обучения и развития воспитанников с ЗПР.

**Итоговые результаты уровня подготовки воспитанников (7лет)  
по освоению программ компенсирующей направленности**

### *Подготовка к обучению грамоте:*

- ✓ различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно – графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему на трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- ✓ обозначить гласные и согласные звуки буквами;
- ✓ знать две основные группы русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных;
- ✓ различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- ✓ выделять предложения из устной речи; из предложений - слова;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ правильно использовать термины: звук, гласный, согласный звук, слог, слово, предложение.

### *Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи:*

- ✓ активно использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов;
- ✓ образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывать слова в предложении;
- ✓ строить высказывания из трех – четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- ✓ распространять и сокращать предложения;
- ✓ строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине, серии сюжетных картин.

### **Материально-технические средства:**

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

### **Список литературы.**



1. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Москва Школьная пресса, 2005.
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа. - Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург, КАРО, 2000.
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – Москва, Учебная литература, 1997.
6. Г.В.Чиркина, Филичева Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», - М., «Мозаика - Синтез», - 2014 г.
7. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
8. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Дедюхина Г.В., Работа над ритмом в логопедической практике. Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
12. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
13. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
14. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. – Москва, ГНОМ и Д, 2006г., 2012г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. – Москва, ГНОМ и Д, 2002.
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
19. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
21. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений. – Москва АКВАРИУМ, 1995.

22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
23. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
24. Нищева Н.В. ««Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»». – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс», 2014 г.;
25. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
26. Нищева Н.В. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
27. Нищева Н.В. Тетрадь №1, №2, №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, «Детство - Пресс», 2015 г.
28. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
29. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2011.
30. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
31. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – Москва, ТЦ Сфера, 2012.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2011.
34. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
35. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
37. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва, Просвещение, 1989.

**Психофизиологические  
особенности детей  
группы №7**

**Список группы № 7  
на 2020-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Заключение ТПМК</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
<b>5</b>			
<b>6</b>			
<b>7</b>			
<b>8</b>			
<b>9</b>			

**Приложение 2**

**Перспективно-тематическое  
планирование коррекционной  
работы по ознакомлению с  
окружающим миром и  
развитию речи детей с ЗПР  
в старшей и подготовительной  
к школе группе**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой  
психического развития группа VII вида №7**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Обследование
	<b>2</b>	Обследование
	<b>3</b>	Осень

<b>Октябрь</b>	<b>4</b>	Овощи
	<b>1</b>	Фрукты
	<b>2</b>	Сад-огород
	<b>3</b>	Лес
<b>Ноябрь</b>	<b>4</b>	Грибы – ягоды
	<b>1</b>	Части тела
	<b>2</b>	Посуда
	<b>3</b>	Продукты питания
	<b>4</b>	«Хлеб – всему голова»
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Одежда, обувь, головные уборы
	<b>2</b>	Зима. Зимние игры и забавы
	<b>3</b>	Зимующие птицы
	<b>4</b>	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Зимние игры и забавы
	<b>2</b>	Дикие животные средней полосы
	<b>3</b>	Дикие животные холодных и жарких стран
	<b>4</b>	Домашние животные и птицы
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Мебель
	<b>2</b>	Транспорт
	<b>3</b>	Родина. Защитники Отечества
	<b>4</b>	Профессии
<b>Март</b>	<b>1</b>	Инструменты
	<b>2</b>	Ранняя весна. Женский день
	<b>3</b>	Моя семья
	<b>4</b>	Дом и его части
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Весна. Прилет птиц
	<b>2</b>	Планета Земля
	<b>3</b>	Наш город. Наша улица
	<b>4</b>	Рыбы
<b>Май</b>	<b>1</b>	День Победы
	<b>2</b>	Цветы. Насекомые
	<b>3</b>	Школа. Школьные принадлежности
	<b>4</b>	Лето