

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

Согласовано

ППк МДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№23 «АЛЕНУШКА»

Протокол № 2 от 01.09.20.



даю

ведущая МДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№23 «АЛЕНУШКА»

В. Федюкина

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитанника с расстройствами аутистического спектра**

Программу составили:

2020 – 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Общие сведения о ребенке
- 1.2. Характеристика ребенка на начало учебного года
- 1.3. Пояснительная записка.....
- 1.4. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.6. Особые образовательные потребности
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...
- 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»....
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура образовательного процесса
- 3.2. Формы организации образовательной деятельности.....
- 3.3. Особенности организации оценки индивидуального развития воспитанника
- 3.4. Взаимодействие педагогов.....
- 3.5. Взаимодействие педагогов с семьей воспитанника
- 3.6. Программно-методическое обеспечение
- 3.7. Организация предметно-развивающей среды.....

4. Приложение

- 4.1. Протокол обследования ребенка с РАС/с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

1. Целевой раздел

1.1. Общие сведения о ребенке

Программа составлена для работы с ребенком XXXXXX

Рекомендации ТПМПК от 10.03.2020г: воспитание и обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 6-7 лет имеющих задержку психического развития.

С 01.09.2018г. зачислена в группу для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА».

1.2. Характеристика на воспитанницу, XXXXXX

проживающую по адресу: г.Клин,

Девочка воспитывается в полной семье. Адаптация проходила трудно и длительно. В детский сад приходит спокойно, расставание с родственниками переносит легко. В контакт со сверстниками и взрослыми не вступает, но стала проявлять интерес и наблюдать за отдельно играющим ребёнком.

Даша импульсивная, легко возбудимая, моторно неловкая. В течении дня эмоциональный фон неустойчив. К словесному одобрению равнодушна, при тактильном контакте чаще успокаивается, на замечания голосом и жестом не всегда реагирует. Внимание взрослого привлекает жестом или звуком.

Интерес к внешнему миру и игрушкам поверхностный, бесцельно манипулирует ими и бросает. Поведение в группе характеризуется хаотичностью, стереотипией (движения рук в виде потирания «мытья», облизывания). Даша бесцельно передвигается по группе или уединяется на детском диване.

Девочка обучалась по индивидуальной программе для детей с РАС, имеющих задержку психического развития. Динамика усвоения программы очень низкая. За время пребывания в группе научилась понимать и выполнять инструкцию из одного действия на бытовом уровне (подойди, садись, помоем руки и т.д.). Во время индивидуальной работы выдерживает время в течении 10-15 минут. При показе ярких картинок, игрушек и восприятия эмоционально окрашенной речи, наблюдается комплекс оживления в виде радостных эмоций, смеха, похлопывания в ладоши, раскачивания на стуле. Произносит гласные и отдельные слоги (звукокомплексы), не носящие речевой характер. Развитие мелкой моторики стало проявляться в действиях с крупными предметами. Научилась захватывать, класть, брать, насаживать, вставлять детали: пирамидки, матрёшки, вкладыши, но движения рук еще недостаточно скоординированы. Музыкальные занятия вызывают эмоциональный отклик в виде стереотипных движений и радости.

Частично освоила навыки самообслуживания. Пытается самостоятельно брать кусочки пищи (печенье, хлеб), мыть руки. Держит

чашку и ложку. Аппетит хороший, в еде избирательна. Внешний вид всегда опрятный. Сон спокойный.

1.3. Пояснительная записка

Индивидуальная образовательная программа (далее «Программа») разработана в соответствии с

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ статья 12 пункт 3»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее Стандарт), с комментариями 28 февраля 2014 г. N 08-249.
- 4) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

За основу взяты: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА», «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА», 1.«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, К.А. Логиновой, 2.«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.,-2-е изд., СПб.: КАРО, 2009., 3.«Образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития», Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019г.

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в коммуникации и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися расстройствами аутистического спектра.

В содержание индивидуальной программы сопровождения включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации

задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях (ОО):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у ребенка, а так же зависит от посещаемости, стабильности эмоционального состояния. Подлинными достижениями считаем социально личностную реабилитацию ребенка, овладение им основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Срок реализации программы: 1 год.

Результаты работы по данной программе рассматриваются на заседании ППк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на дальнейший период.

1.4. Цель и задачи реализации программы

Цель: социализация, обучение, воспитание ребенка дошкольного возраста, страдающего расстройством аутистического спектра.

Основные задачи:

1. Сохрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи в овладении навыками коммуникации и обеспеченне оптимального вхождения в общественную жизнь, обучение ребенка более сложным формам поведения.
4. Обеспечение возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
5. Максимально возможное развитие всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
6. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения и взаимодействия;
- увеличение активности ребенка при взаимодействии с взрослыми и детьми.

Познавательное развитие:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- формирование знаний об окружающем мире и сенсорных эталонах;
- формирование навыков самообслуживания.

Речевое развитие:

- поддержание и расширение речевой активности ребенка;
- обогащение пассивного словаря на основе ознакомления с предметами;
- активизация подражательной деятельности;
- формирование навыков воспроизведения гласных звуков «а», «у», «о».
- развитие произвольного внимания, мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи.
- формирование умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
- развивать немые проявления у ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.).

Художественно-эстетическое развитие

- формировать положительно – эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности;
- формировать простейшие операционно-технические умения рисования, лепки;
- воспитывать навык слушания художественного текста, формировать эмоциональный отклик на прослушанное произведение;
- способствовать пониманию ребенком содержания изображенных на книжных иллюстрациях бытовых действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;
- продолжать приобщать к музыкальной культуре, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки;
- способствовать проявлению активного звукоподражания через подпевание, развитию навыков движения под музыку;
- формировать умение различать звучание музыкальных игрушек (колокольчиков, погремушек, барабана, бубна, дудочки, свистка).

Физическое развитие

- совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах);
- развивать мелкую моторику и моторную координацию;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования и использование для развития практической деятельности, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с ребенком и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

1.6. Особые образовательные потребности

Условия, необходимые для полноценного развития ребенка

- учет специфичности психического развития, структуры нарушения, актуального и потенциального уровня развития ребенка;
- специфические задачи основных видов деятельности решаются одновременно с формированием речевого развития;

-- в силу того, что психическая активность выражено чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия познания окружающего становится взрослый и остается таковым гораздо дольше, чем в норме

-- важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации к занятиям;

-- необходимость тесной связи работы специалистов д/с, воспитателей и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на занятиях, но и в группе осуществлялись закрепления навыков,

-- координация работы педагогов и родителей в коррекции расстройства.

Эффективной коррекционной работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения, проводимого по назначению врача-психиатра.

При обучении ребенка необходимо использовать специальные методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал:

- материал должен предлагаться в доступных для ребенка формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов и их размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка;
- необходимо целенаправленное обучение приемам учебной и способам мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации) что является фундаментом для коррекции и развития;
- необходим постоянный контроль и конкретная помощь со стороны дефектолога, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы на занятии и коммуникации в игровой деятельности;
- учитывая быструю утомляемость, необходимо проводить смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Особенностью коррекционной работы с такими детьми является тщательная дозировка заданий и дидактического материала, включение в план занятий пальчиковых игр, подвижных игр;
- характерной для коррекционной работы, является частая повторяемость дидактических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме;
- специфика познавательной деятельности обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и дидактического материала;

- для эффективного усвоения программы необходим замедленный темп работы;

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ребенок:

- использовать невербальные средства общения в различных видах детской деятельности и в свободном общении;
- общаться и взаимодействовать со взрослыми (смотреть в глаза);
- эмоционально отзываться на различные человеческие переживания, замечать и узнавать состояния других людей.
- взаимодействовать со сверстниками: наблюдать за игрой детей;
- манипулировать одним предметом;
- играть в простые игры с предсказуемыми действиями со взрослым («Сорока», «Ладушки и т.д.);
- выполнять функциональные действия с игрушками;
- реагировать на своё имя;
- реагировать на слова запреты;
- подражать простым движениям, действиям с предметами;
- воспринимать простые речевые инструкции;
- выполнять простые речевые инструкции;
- использовать по назначению игровых материалов;
- выполнение действий с предметами с помощью взрослого;
- разбирать и собирать (произвольно) пирамидку (3-5 колец);
- вслушиваться в речь;
- подражать разным звукам;
- повторять действия взрослого;
- реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен);
- создавать пальцами цветные пятна рукой;
- проявлять реакции на звучание музыки;
- играть с погремушкой;
- трясти бубен;
- разминать пластилин;
- сминать бумагу;
- катать мяч;
- прыгать на двух ногах;
- бегать по прямой;
- самостоятельно садиться за стол;
- держать ложку;
- пить из чашки;
- брать хлеб, печенье.

2 Содержательный раздел

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ n/n	Направление	Содержание	результат освоения
1	Стимулирование потребности в общении с окружающими	<ul style="list-style-type: none"> - подключение к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; - просьба о помощи у взрослых (идти в туалет) - требование предмета; - формировать умение демонстрировать предпочтения эмоциями или жестами 	
2	Формирование коммуникативных навыков.	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес ко взрослым и сверстникам; - по словесному указанию взрослого находить предметы, игрушки. - слушание коротких прибауток, песенок, потешек. - эмоционально реагировать на общение; - смотреть в глаза при взаимодействии со взрослым. 	
3	Интеграция в среду сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению интереса к игровым действиям сверстников: - совместные со сверстниками хороводные, малоподвижные игры. 	
4	Формирование игровых навыков	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - манипулировать одним предметом, - играть в простые игры с предсказуемыми действиями со взрослым («Сорока», «Ладушки и т.д.), - выполнять функциональные действия с игрушками (погреми погремушкой, позвени колокольчиком, покрути юлу и т.д.) 	
5	Развитие основ социального поведения	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на своё имя в коллективе детей; - приветствия и прощания; - реагировать на слова запреты; - выражать эмоциями или жестами свою потребность. 	
	Развитие предпосылок учебного поведения	<p>Стимулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленности взгляда на лица взрослого, на выполняемое задание; - подражанию простым движениям, действиям с предметами. - выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, сядь, подними и т.д.); - использование по назначению игровых материалов (пирамидка, матрёшка, вкладыши); - выполнение действий с предметами с помощью взрослого. 	
6	Воспитание культурно-	<p>Стимулирование по словесной просьбе взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подойти к раковине; 	

	<p>гигиенических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взять мыло; - ополоснуть руки; - взять полотенце. <p>Во время приема пищи побуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно садиться за стол; - удерживать ложку; - брать и удерживать чашку, хлеб. <p>Побуждение к совместному со взрослым снятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обуви и убрать её в шкаф, - штанов. <p>Формирование навыка своевременного пользования туалетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при сопровождении и активной помощи взрослого; <p>Подготовка к дневному сну:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение к дневному сну (лечь в кровать). 	
--	-------------------------------	--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

№ n/n	Направление	Содержание	Результат освоения
1	Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование предмета, включая движения рук с помощью взрослого (обводить руками части предмета, гладить их и т.п.). 2. Восприятие предметов по структуре поверхности (гладкий-пушистый), по плотности (твердый-мягкий) через тактильное взаимодействие с предметами. 3. Находить спрятанный на глазах предмет. 4. Понимать на слух простые инструкции игры или задания (возьми погремушку, дай погремушку, ударь по мячу). 	
2	Предметно-практическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действия с игрушками: <ul style="list-style-type: none"> - пирамидка (3-5 колец), матрешка (3 шт.) (собирать и разбирать произвольно, закрывать); - открывание и закрывание коробок разной величины. 2. Работа с пластичным материалом (пластилин, кинетический песок): разминать и раскатывать прямыми движениями между ладоней. 3. Сминание (комкание) бумаги, салфетки (по подражанию). 4. Пробуждать интерес к образным игрушкам, желание играть с ними. 5. Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. 	
3	Формирование наглядно-действенного мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное значение («Прокати мяч», «прокати машину», «позвени колокольчиком», «погреми погремушкой»). 	

		2. Построить башню из 2, 3 кубиков.	
4	Формирование целостной картины мира.	1. Знакомство с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда, части тела).	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Направление	Содержание	Результат освоения
1	Развитие понимания обращенной речи	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи.</p> <p>Поощрять или стимулировать использование ребенком простых жестов как попытки вступить в контакт с окружающими людьми.</p> <p>Расширять объем понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание слов, подкрепленных наглядным предметным действием по темам: «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Посуда», «Мебель»</p> <p>Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением (Д/и «Покажи, где ... кукла», выполнение проб: «Дай», «На»). Обучение узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?», «Из чего ты будешь пить?»)</p> <p>Формировать умение понимать речевые инструкции (задания, требования) и выполнять их с помощью двух взрослых (один показывает действие, другой помогает ребенку его выполнить) с последующим обучением выполнять самостоятельно одноступенчатую, а к концу учебного года – двухступенчатую инструкцию.</p>	
2	Активизация подражательной речевой деятельности	<p>Воспроизводить в любом фонетическом оформлении близких ему людей, окружающих детей и взрослых.</p> <p>Провоцировать на эхолалии и непроизвольные словесные реакции.</p> <p>Вызывать потребность подражать разным звукам (шумам) вызванным простыми движениями рук и губ взрослого.</p> <p>Стимулировать вокализации с помощью стихотворных ритмов («Большие ноги», «Коза», «Сорока», «Загудел паровоз», «Петушок», «Водичка», «Ладушки» и т.д.).</p> <p>Формировать умение повторять действия взрослого со звуками (звукокомплексами) и предметами во время занятий и игр.</p>	
3	Уточнение и обогащение словаря.	<p>Активизировать общение.</p> <p>Обогащать пассивный словарь через</p>	

		рассматривание предметов (игрушек), предметных картинок по лексическим темам «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Мебель», «Посуда».	
4	Развитие речевого дыхания.	Формировать навык выполнения длительного выдоха (сдувание ватки, игра на дудочке (свистульке), «Веселый ветерок»).	
5	Звукопроизношение	Вызывать, в последствие формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Формировать навык воспроизведения гласных звуков по показу картинки и называнию взрослым символа звучания: [а] – девочка качает куклу; [о] – у мальчика болит зуб; [и] – кричит лошадка; [у] – гудит поезд, воет волк.	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Направление	Содержание	Результат Освоения
1	Формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности. Стимулировать желание рисовать карандашом, фломастером, губкой, раскатывать пластилин.	1. Создание графических следов (штрихи, каракули, черкание) на бумаге с помощью пальцев, фломастера, карандаша, («лучики», «дорожки», «дождик») пассивно и самостоятельно. 2. Игры с красками (создание цветных пятен губкой, рукой). 3. Лепка рукой ребёнка (раскатывание пластилина, пластилинография).	
2	Художественная литература	Воспитывать навык слушания художественного текста до 3 мин. Формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Формировать навык рассматривания иллюстраций.	
2	Развитие музыкального, слухового восприятия и внимания	Учить реагировать на слуховые раздражители (звонки, колокольчик, бубен). Знакомить с игрой на элементарных детских музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издадут различные звуки, вызывать интерес к играм с взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание	

		различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)	
3	Слушание	<p>Учить проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться).</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, эмоционально реагировать на её звучание и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки, и т.д.)</p> <p>Развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений (песенок) совместно со взрослым.</p> <p>Репертуар: «Прогулка» м-ка В.Волкова, «Колыбельная», русская народная плясовая, «Осенний ветерок» Вальс м-ка А.Гречанинова, «Марш» м-ка Э.Парлова, «Дождик» м-ка П.Любарского, «Вальс Лисы» м-ка Ж.Колодуба, «Медведь» м-ка В.Ребикова, «Полька» м-ка Г.Штальбаум, «Воробей» м-ка А.Руббаха.</p>	
4	Пение	<p>Стимулирование вокализаций с помощью русских народных попевок и потешек.</p> <p>Учить детей пению с жестовым показом.</p> <p>Вызывать активность при подпевании и пении.</p> <p>Репертуар: «Собачка» м-ка М.Раухвергера, «Кошка» м-ка А.Александровой, «Бобик» м-ка Т.Попатенко, «Мишка» О.Девочкиной, «Лягушка», «Лошадка» м-ка М.Раухвергера, «Птичка» м-ка М.Раухвергера, «Петушок» р.н.п.</p>	
5	Музыкально-ритмические движения	<p>Стимулировать эмоционально-двигательные реакции на звучание музыки.</p> <p>Развивать интерес к выполнению под музыку ритмических движений в паре со взрослым, участию в хороводе.</p> <p>Репертуар: «Ножками затопали», м-ка М.Раухвергера, «Ай-да!», м-ка и сл.Г.Ильиной, упр-ие «Фонарики!» р.н.м., «Погоуляем» м-ка Т.Ломовой, «Кто хочет побегать?» м-ка Л.Вишкаревой, «Гуляем и пляшем» м-ка М.Раухвергера, упр-ие «Пружинки» р.н.м., «Марш» м-ка Э.Парлова, «Кружение на шаге» м-ка Е.Аарне, «Большие и маленькие ноги» м-ка В.Агафонникова, упр-ие «Фонарики в хлопки в ладоши!» р.н.м., «Бег и махи руками» м-ка А.Жилина, упр-ие «Пружинка» р.н.м., упр-ие «Притопы» р.н.м., «Да-да-да!» м-ка Е.Тиличесовой, «Сапожки» р.н.м., «Воробушки» венг.н.м.</p>	
6	Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой.</p>	

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№ n/n	Направление	Содержание	Результат Освоения
1	Развитие общей моторики	- ходьба по прямой; - отталкивание мяча от себя ногой (футбол); - брать мяч двумя руками; - бросание мяча от себя двумя руками, - перешагивание через предметы; - прыжки на двух ногах; - бег по прямой.	*
2	Развитие мелкой моторики	Пассивные пальчиковые упражнения: - обучение действиям с предметами (взять или положить резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук. - Игры и упражнения на развитие мелкой моторики: - «Сорока», «Ладушки», «Ку-ку», «Курочка» и т.д. - Загибание и разгибание пальцев поочередно. - Пинцетный захват. - Опускание мелких предметов в коробку с отверстием.	*
	Формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне	Своевременное мытьё рук и умывание лица перед едой, после прогулки, сна, принятия пищи.	*

3. Организационный раздел

3.1. Структура образовательного процесса:

Учебный год длится с 1 сентября по 31 августа

* 2 первые недели сентября – адаптация, психолого-педагогическая диагностика;

* 21 сентября- 24 декабря – образовательный период;

* последняя неделя декабря – каникулярный период;

* вторая неделя января – экспресс-диагностика в рамках индивидуальной работы;

* вторая неделя января – вторая неделя апреля – образовательный период;

* 2 последние недели апреля – диагностика уровня развития интегративных качеств ребенка и уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

- * май - образовательный период;
- * летний период – оздоровительная работа.

3.2. Формы организации образовательной деятельности:

Индивидуальное обучение

Постепенная парциальная интеграция в мини группу детей

Фронтальное занятие.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время для специально организованной образовательной деятельности в режиме дня: с 09.00 – 10.50

Всего занятий в неделю: 14, продолжительность занятия – 15- 20 минут из них:

- познавательное развитие – 3 (, формирование целостной картины мира)
- речевое развитие – 3
- художественное творчество: рисование – 2, лепка – 1
- физическая культура – 3
- музыка - 2

РАБОТА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Индивидуальные занятия (продолжительность – 15 минут):

- с учителем-дефектологом 3 раза в неделю;
- с учителем-логопедом – 3 раза в неделю;
- с музыкальным руководителем – 2 раза в неделю;
- активные действия в микрогруппах с другими детьми в режиме дня и во время прогулки.

∧

3.3. Особенности организации оценки индивидуального развития воспитанника

Диагностическое наблюдение проводится три раза в год: вводное наблюдение – сентябрь, промежуточное – январь, итоговое – конец апреля.

Оценка индивидуального развития ребенка связана с оценкой эффективности педагогического действия. Использование полученных результатов исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с ребёнком, для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.

Условия проведения: свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности ребёнка; специально созданные условия, с применением специальных методик. Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. Результаты фиксируются в «Протоколе обследования»

Педагог приступает к обследованию только тогда, когда между ним и ребенком устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

3.4. Взаимодействие педагогов

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Исполнители</i>
Диагностическое	Комплексное всестороннее диагностическое обследование воспитанника.	Две первые недели сентября	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог -психолог, муз. руководитель.
	* Динамическое изучение ребенка. * Сбор дополнительных данных по микросоциальной среде ребенка и дополнительное изучение его здоровья (по мере необходимости)	Середина сентября - декабрь	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог -психолог, муз. руководитель
	Контрольный срез усвоения ребенком программы.	Первая рабочая неделя января	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, муз. руководитель
	Коллегиальное изучение ребенка на заседании психолого-педагогического консилиума по запросу воспитателей, родителей, специалистов.	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог -психолог, социальный педагог, муз. руководитель
	* Психолого-педагогическое обследование и анализ усвоения программы. * Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Две последние недели апреля	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог -психолог, социальный педагог, муз. руководитель
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение ИОН	конец сентября	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования.	Сентябрь	Старший воспитатель, специалисты.

	* Организация и проведение интегрированных занятий, развлечений, праздников.	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, муз. руководитель.
	Планирование и проведение музыкальным руководителем специальных упражнений на развитие дыхания, просодики, артикуляционной, мимической и мелкой моторики.	В течение года	Учитель-логопед, муз.руководитель.
	Планирование и проведение мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
	Ведение «Тетради взаимодействия»	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог.
	Проведение «Дней «открытых дверей»	Октябрь, февраль, апрель.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог.
	Консультации для педагогов и родителей по плану и по запросу.	В течение года	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель.
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Информационно-просветительское	Открытые мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы.	В течение года	Старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, муз. руководитель.

	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели
--	---	------------	--

3.5. Взаимодействие педагогов с родителями воспитанника

1 этап: создание психологической готовности семьи к сотрудничеству, формирование адекватного отношения членов семьи к личности ребенка, информирование родителей о результатах обследования ребенка. /Беседы, анкетирование, консультации; совместное со специалистами обсуждение полученных сведений.

2 этап: последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы /ознакомление родителей с индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программой, тематическое консультирование/; расширение их знаний по проблемам общего психического и речевого развития детей; обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с ребенком в семье. /Участие родителей в коррекционных занятиях, ознакомление с приемами работы. Разработка для родителей памяток, буклетов и рекомендаций./

3.5. Программно-методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.-2-е изд., СПб.: КАРО, 2012.

2. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.

3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез,2005

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. (ранний, младший и средний возраст)

5. Никольская С.С., Баенской Е.Р., ЛиблингМ.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд.3-е, стер. – М.: Теревинф, 2005. – (особый ребенок). – 228с.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /под ред. Е.А. Стребелевой - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009. 7.Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.

8.с.Гилберт К., Питерс Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. // Москва: Владос.- 2003.- С. 5-9, 14-18, 88-93.

9. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014г.

10. Л.С.Маркова. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР . «Айрис – пресс» 2005г.

11.Н.В.Нищева. Раста малыш. «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2019г.

12. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 2018г.

3.6. Организация предметно-развивающей среды

Групповое пространство спланировано так, чтобы воспитанник мог делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Оснащение группы в соответствии с задачами образовательной работы с ребенком представлено в таблице.

Задачи работы	Оснащение
Виды деятельности детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	
- сенсорное развитие	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, пирамидка, матрёшка, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения.
- познавательно-исследовательская деятельность	Объекты для исследования в действии (наборы музыкальных игрушек, наборы деревянных разноцветных игрушек(грибочки, матрёшки и т.д.)) Образно-символический материал (наборы картинок, книжек т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)
Коммуникативная деятельность	
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Настольные игры (матрёшка, пирамидка, кубики, вкладыши) Игры на развитие мелкой моторики Художественная литература для чтения детям
- развитие всех компонентов устной	Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания

речи детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству 	<p>Художественная литература для чтения детям Аудио и видеозаписи литературных произведений Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
Игровая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей 	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	<p>Художественная литература для чтения детям Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности 	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности (самообслуживание) 	<p>Игрушки - предметы оперирования Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности 	<p>Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству 	<p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол</p>

	Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)
Изобразительная деятельность	
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка)	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.
- приобщение к изобразительному искусству	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки
Двигательная деятельность	
- развитие физических качеств (силовых, гибкости, координации)	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли)
- сохранение и укрепление	Развивающие игры Художественная литература

<p>физического и психического здоровья детей</p>	<p>Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений</p>
<p>- воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений</p>