

## 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях

<p>2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Обязательная часть ОП (60%)</b> Модуль из Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:</b> <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками <i>Ребенок в семье и обществе.</i> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>• <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование</p>	<p><b>Основы безопасности детей дошкольного возраста</b> Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасности и жизнедеятельности (навыков безопасного обращения с предметами; соблюдения правил дорожного движения; адекватного поведения в неожиданных ситуациях; навыков самостоятельного принятия решений).</p> <p><i>Формы взаимодействия с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные предложения</li> <li>• для целой группы (НОД)</li> </ul>

умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

• *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Более подробно см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд.3, с изм. и доп.) М: Мозаика-Синтез, 2014 г., стр. 46*

- экскурсии,
- наблюдения,
- чтение художественной литературы,
- досуги, праздники,
- обучающие игры.
- Досуговые игры,
- Досуговые игры с участием воспитателей

*Формы взаимодействия с семьями обучающихся. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  
Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по ПДД, создание тематических альбомов.