

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год

*Уважаемые родители, педагоги,
общественность, друзья и партнёры МДОУ!*

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА» за 2020-2021 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живёт МДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

МДОУ «АЛЕНУШКА» было открыто в 1969 году как детский сад АО «Медстекло». В результате реорганизаций к детскому саду были присоединены здания бывших ДОУ: «Ласточка» (2000г); «Берёзка» (2013г); «Журавушка», «Ромашка» (2016г).

Полное название: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23 «АЛЕНУШКА».

Сокращённое название: МДОУ ДС №23 «АЛЕНУШКА».

В настоящее время МДОУ имеет следующие структурные подразделения:

- 1 отделение - 141613 Россия, Московская область, г. Клин, ул. Самодеятельная, д.2, т. 849624 2-51-70
- 2 отделение - 141613 Россия, Московская область, г. Клин, ул. Самодеятельная, д.2 «а», т. 849624 2-35-95
- 3 отделение - 141613 Россия, Московская область, г. Клин, Ул. Мечникова, д.1А, т. 849624 2-21-18
- 4 отделение - 141601 Россия Московская область, г. Клин, Талицкий проезд, д.47, т. 849624 2-36-76

- 5 отделение - 141609 Московская область, Клинский район, городское поселение Клин, г. Клин-9, д.1-А.

Электронный адрес: klin_alyonushka@mosreg.ru

МДОУ ДС «АЛЕНУШКА» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации.

В настоящее время в детском саду функционирует 26 возрастных групп для детей от 1,5 до 7 лет, в том числе группы для воспитанников с ОВЗ.

Общая численность детей – 621.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами общественного управления МДОУ являются: Конференция работников Учреждения, Совет родителей, Педагогический совет МДОУ, Управляющий Совет, Первичная профсоюзная организация МДОУ.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 18 декабря 2020 года, регистрационный N 61573

4. Письмо Министерства образования РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА» на 2020-2025, утверждена приказом заведующей № 35/2 от 31.08.2020 года.

7. Устав МДОУ ДС № 23 «АЛЕНУШКА», утверждён Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Клин № 166-3/О от «21» октября 2020 года.

8. Лицензия № 76845 от 27.12.2016 г., выдана Министерством образования Московской области.

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, приоритетными направлениями – познавательно-речевого, художественно-эстетического, коррекционно-развивающего и социально-педагогического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- На создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эсте-

тических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения о педагогическом коллективе

Качественная реализация Образовательной программы МДОУ осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Педагогический коллектив на данный момент состоит из 67 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 46;
- специалисты:
 - старший воспитатель – 2;
 - музыкальный руководитель – 4;
 - педагог-психолог – 2;
 - учитель-логопед – 7;
 - учитель-дефектолог – 4,
 - социальный педагог – 2.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- высшая категория – 22 педагога (33%);

- первая категория – 32 педагога (48%);
- соответствие занимаемой должности – 6 педагога (9%);
- без категории – 7 педагогов (10%)

Средний возраст педагогического состава:

- до 20 лет – 1 педагог (1%)
- 20-30 лет – 4 педагога (6%);
- 30-40 лет – 20 педагогов (30%);
- 40-50 лет – 22 педагога (33%);
- свыше 50 лет – 20 педагогов (30%).

По стажу:

- от 0 до 5 лет – 17 педагогов (25%);
- 6-10 лет – 13 педагогов (19%);
- 11-16 лет – 10 педагогов (15%);
- 16-20 лет – 6 педагогов (9%);
- 21-25 лет – 5 педагогов (8%);
- 26-30 лет – 5 педагога (8%);
- более 30 лет – 11 педагогов (16%)

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 12.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя: самостоятельную деятельность детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.).

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковых игр, сюжетно-ролевых игр. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального, речевого и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки мастерства (рукотворчество);
- интеллектуально-развивающие центры;
- оформлены различные виды театра;
- экологические центры.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Создание и функционирование сайта МДОУ

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет <http://alenushka-klin.ru/>,

а именно:

- информационные материалы о деятельности МДОУ;
- консультативные материалы для родителей МДОУ;
- сведения о педагогическом коллективе.

Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведётся работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни МДОУ, работе по проектам, различных мероприятий. Педагоги используют Интернет - материалы для проведения ООД и других форм работы с детьми и родителями.

***Работа по физическому воспитанию
и анализ состояния здоровья воспитанников.***

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Образовательный процесс в МДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии, создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырёх разовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в МДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света и соответствует ростовым показателям детей. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

В начале учебного года медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесённые ими заболевания, эмоциональный настрой, был скорректирован план работы по оздоровлению и профилактике, разработана система закаливающих мероприятий. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ

Распределение детей по группам здоровья					Количество часто и длительно болеющих детей	
I	II	III	IV	V	Начало года	Конец года
205	283	128	4	4	5	4

Анализ заболеваемости воспитанников МДОУ

Показатели	Средне- списоч- ный со- став	Число пропус- ков дето- дней по болезни	Число пропус- ков на одного ребенка	Количе- ство случа- ев заболе- ваний	Количе- ство слу- чаев на одного ребенка
Дети ранне- го возраста	87	1304	11,9	85	0,9
Дети до- школьного возраста	537	2335	4,3	317	0,6
Всего	624	3369	5,4	402	0,7

Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учётом состояние здоровья и индивидуально-возрастных особенностей детей.

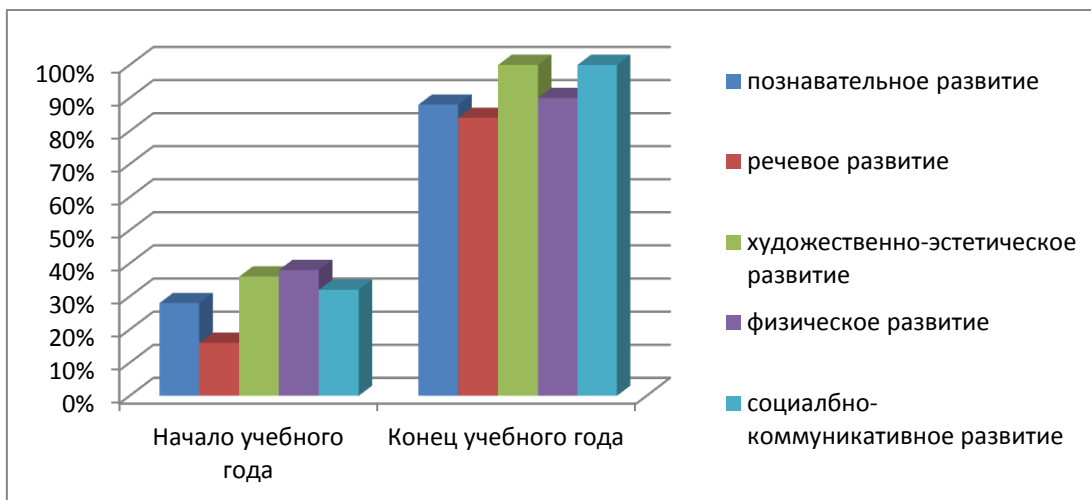
В соответствии с годовым планом во всех возрастных группах центры двигательной активности пополнены нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правилам первой помощи, поддержанию порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

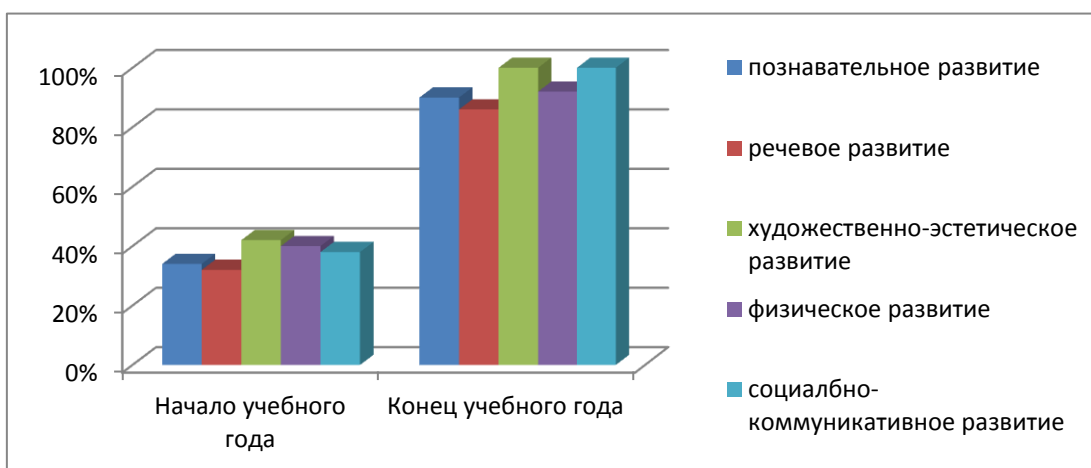
Результаты выполнения основной образовательной программы

Прослеживается положительная динамика усвоения программы воспитанниками МДОУ:

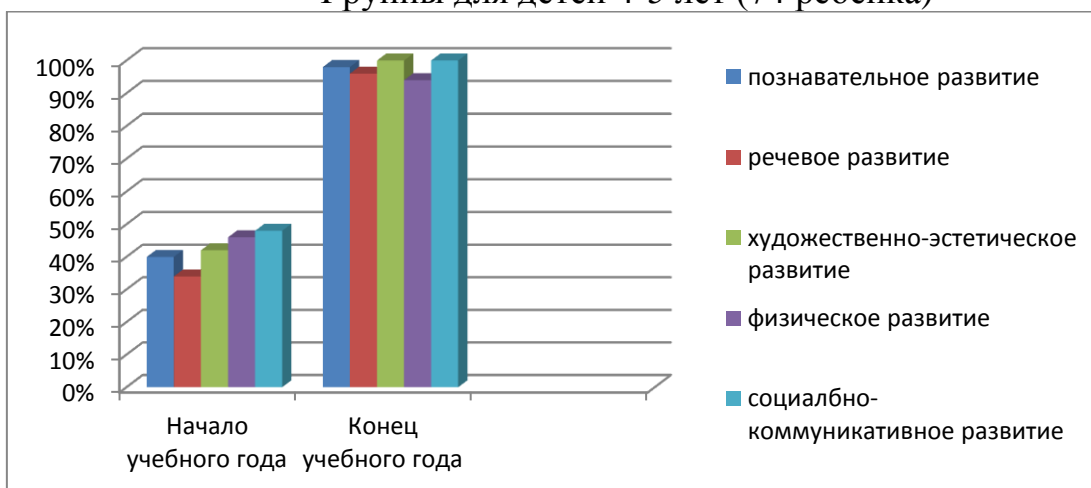
Группы для детей 2-3 лет (87 детей)



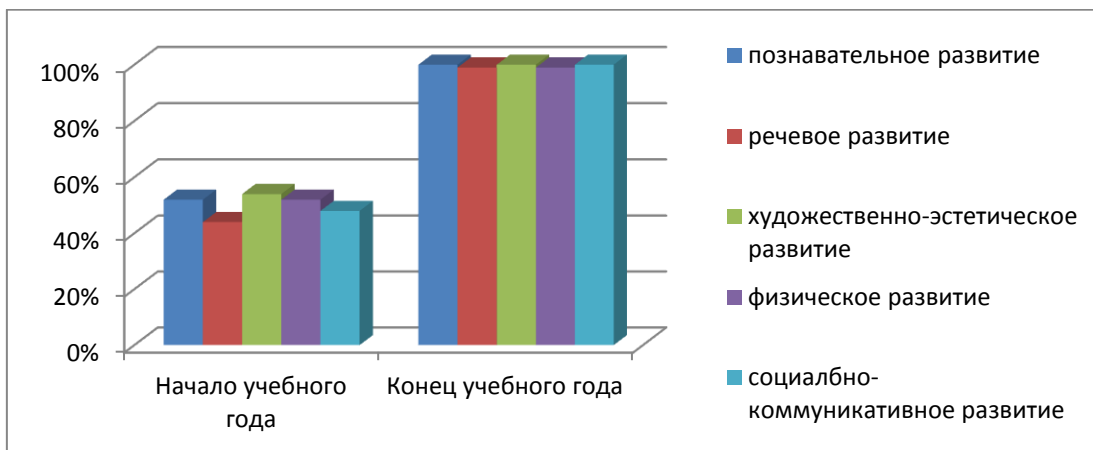
Группы для детей 3-4 лет (155 детей)



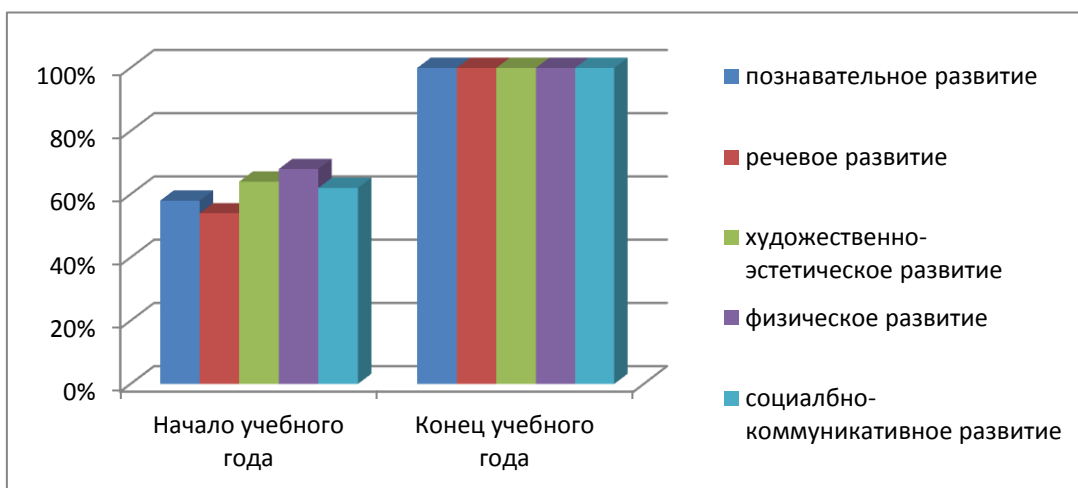
Группы для детей 4-5 лет (74 ребёнка)



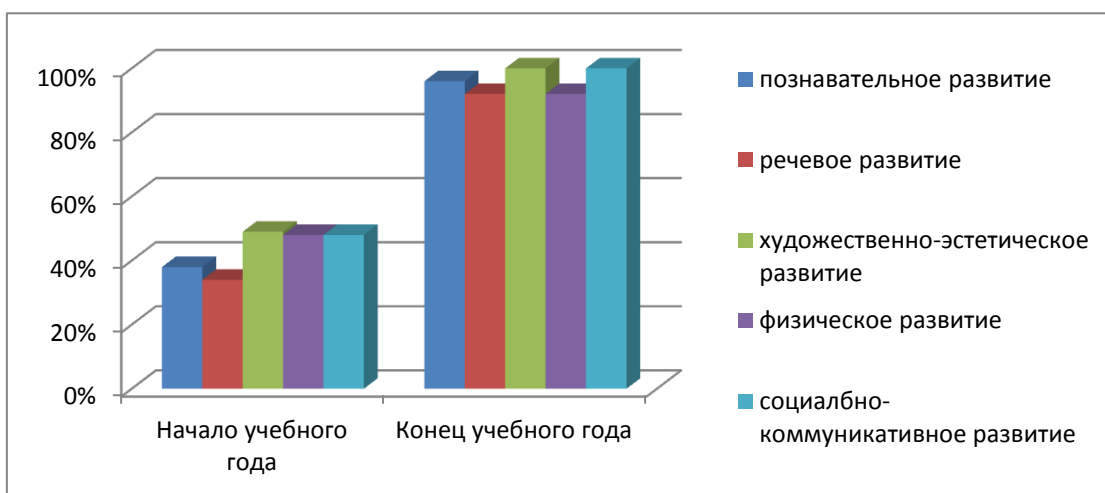
Группы для детей 5-6 лет (112 детей)



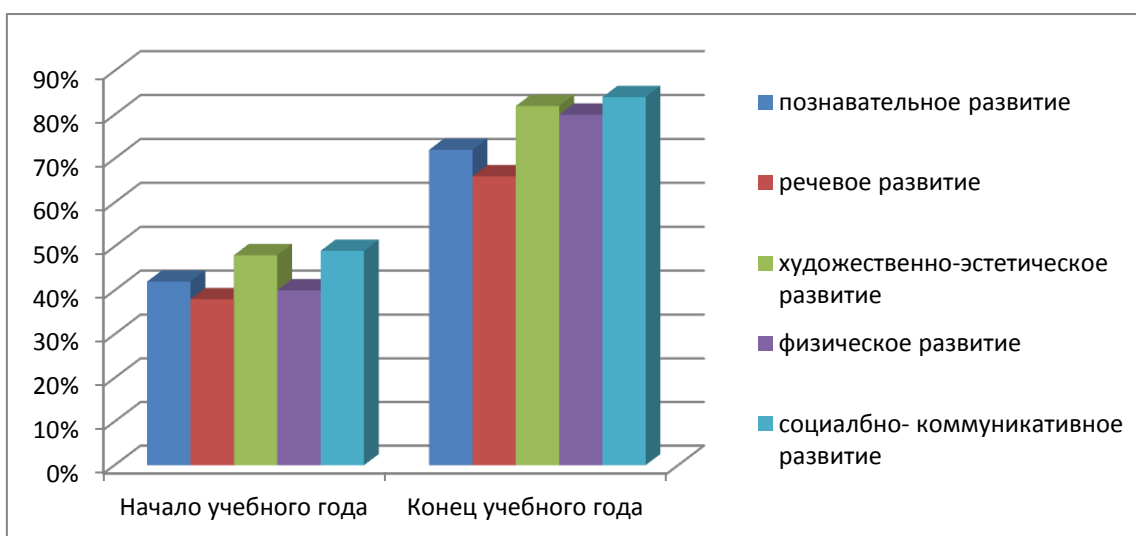
Группы для детей 6-7 лет (150 детей)



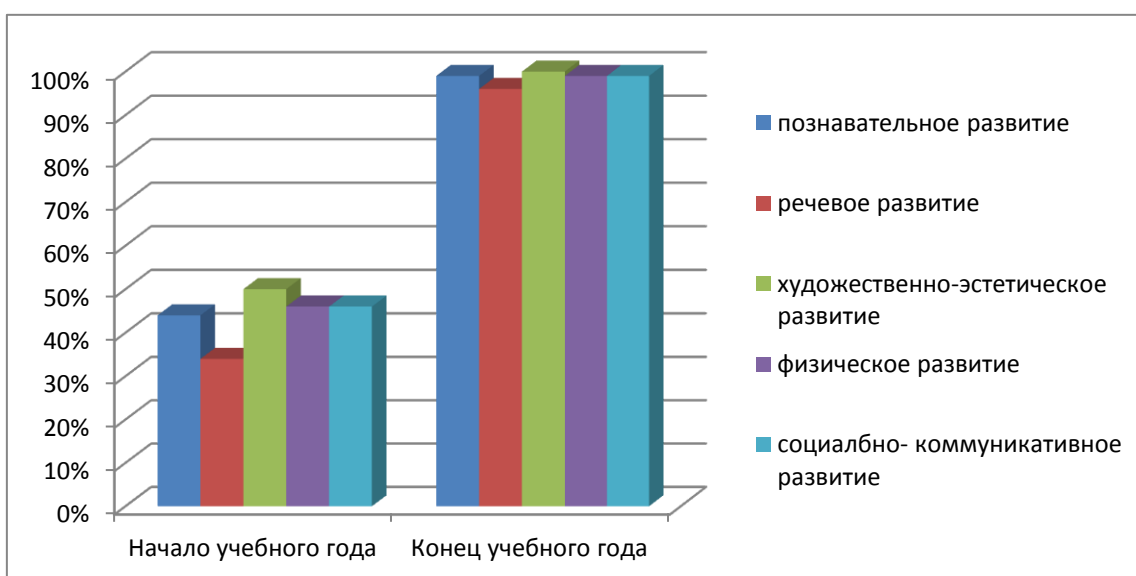
Группы для детей с ЗПР 5-6 лет (10 детей)



Группы для детей с ЗПР 6-7 лет (26 детей)



Логопедическая группа (10 детей)



Результативность обучения и воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

В мае 2021 года из групп для детей с задержкой психического развития было выпущено 18 детей. Десяти из них территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Клинского муниципального района рекомендовано начать обучение в 1 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Четверым детям рекомендовано обучение

по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Четверым детям рекомендовано рекомендовано начать обучение в 1 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования с дополнительными занятиями логопеда.

Результативность обучения и воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В мае 2021 года из группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи было выпущено 8 детей. Всем выпускникам территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Клинского муниципального района рекомендовано начать обучение в 1 классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Результаты анализа диагностики показали, что Образовательная программа МДОУ выполнена на 99%, что свидетельствует о качестве и целесообразности проводимой воспитательно-образовательной работы в МДОУ.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы МДОУ

Образовательные области	Образовательная программа МДОУ	
	<i>Начало учебного года (сентябрь)</i>	<i>Конец учебного года (май)</i>
Социально - коммуникативное развитие	66,6%	99,2%
Познавательное развитие	58,8%	98,8%
Речевое развитие	52,4%	98,4%
Художественно-эстетическое развитие	65,3%	99, 2%
Физическое развитие	55,2%	98,6%
Итого выполнение программы по МДОУ	59,7%	99%

В течение года решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Совершенствование работы учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развитие творческих способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
3. Создание условия для осуществления комплексного подхода к речевому развитию дошкольников через применение современных технологий.
4. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, способствующих эффективной социализации личности детей, развитию активности и инициативности в дошкольном учреждении.
5. Совершенствование системы работы по обогащению и расширению развивающей предметно – пространственной среды, как системы индивидуализации детей в соответствии с ФГОС ДО, в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре Педагогических совета. На каждом Педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач. А также было запланировано и проведено 83 различных мероприятия. Несмотря на сложный эпидемиологический режим, все мероприятия прошли в срок, только некоторые из них в дистанционном формате.

Все мероприятия, прошедшие в МДОУ были интересны и познавательны. Наиболее интересными из них были: семинар-практикум для педагогов «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования», мастер-класс: «Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности», спортивное мероприятие с участием родителей «Снеговик-почтовик», очень понравилось и родителям и детям проведение дней открытых дверей.

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплочённая группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Мероприятие	Дата проведения	Результативность
1	Громченко Ирина Егоровна	Воспитатель	Конкурс «Сфера профессионализма»	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Победитель
2	Полукарова Наталья Викторовна	Воспитатель	Конкурс «Сфера профессионализма»	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Победитель
3	Протасова Екатерина Александровна	Старший воспитатель	Конкурс «Сфера профессионализма»	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Победитель

4	Гуюмджян Ольга Сергеевна	Воспитатель	Конкурс «Сфера профессионализма»	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Лауреат
5.	Корниенко Татьяна Александровна	Воспитатель	Конкурс «Сфера профессионализма»	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Участник
6	Симутина Елена Александровна	Воспитатель	Конкурс «Педагог года – 2021»	Ноябрь – декабрь 2020 г.	Лауреат 1 степени

В 2020-2021 учебном году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Педагоги нашего МДОУ активно продолжают внедрять в свою работу различные инновационные технологии воспитания и обучения. Их внедрение обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей и направлены на достижение позитивных результатов в личностном развитии детей. Инновационные технологии стимулируют физическое, интеллектуальное, нравственно - эстетическое, экологическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей. К числу инновационных технологий, применяемых в МДОУ **ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»** относится проектная деятельность, целью которой является формирование у ребёнка умения работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам совместной деятельности, уме-

ние обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире, а взаимодействие с педагогом и участниками проектной деятельности в ходе реализации проекта помогает ему развивать коммуникативные способности и общаться в социуме.

В нашем МДОУ активно используются и информационно-коммуникационные технологии, цель которых – развивать информационную компетентность дошкольников, формировать основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребёнку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, информационной, коммуникационной. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению полученных знаний. В нашем учреждении имеются музыкальные центры, интерактивные доски и проекторы, которые регулярно используются в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности, развлечений, праздников и досугов. Педагоги самостоятельно составляют и регулярно используют презентации и видеоролики при проведении консультаций, семинаров - практикумов, выступлениях на педагогических советах, методических объединениях и научно - практических конференциях. Также видеоматериалы и презентации используются и при взаимодействии с родителями на родительских собраниях, мастер - классах, семинарах - практикумах.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим и игровым технологиям. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в учреждении осуществляется педагогом-психологом. Интересные и

увлекательные психологические тренинги, организованные с ребятами, способствуют улучшению настроения, снятию эмоционального напряжения и тревоги, позволяют скорректировать нарушения в поведении. А психологическая помощь и консультации, проводимые профессиональным педагогом - психологом для родителей воспитанников, помогают им лучше понять возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольника и мотивы его поведения, направить родителей в нужном направлении по воспитанию и взаимодействию со своими детьми.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.

В течение года проводились консультации по темам задач годового плана, открытые просмотры непосредственно - образовательной деятельности. В 2020-2021 учебном году были проведены предупредительные контроли: «Проверка организации режимных процессов и выполнения режима дня», «Создание условий для проведения игровой деятельности в группе», «Организация проведения прогулок в зимний период», «Готовность групп к проведению летней оздоровительной работы», «Состояние педагогических условий для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении», «Исправность оборудования участков, озеленение территории». Фронтальный контроль: «Качество организации и проведения родительских собраний в каждой возрастной группе», итоговый контроль: «Выполнение Годового плана работы МДОУ», персональный контроль за работой начинающих воспитателей. А также тематические контроли: «Состояние работы МДОУ по речевому развитию» и «Организация работы в МДОУ по художественно-эстетическому развитию». Педагоги всех возрастных групп хорошо подготовились к ним, срез ЗУН детей также дал хорошие результаты. Воспитателям было рекомендовано:

- дополнить в группах уголки по художественно-эстетическому развитию, в соответствии с современными требованиями;
- провести смотр-конкурс творческих уголков;
- пополнить в группах уголки по речевому развитию.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В 2020-2021 году была присвоена высшая квалификационная категория 11 педагогам, первая квалификационная категория – 4 педагогам.

Курсовую подготовку по различным образовательным модулям прошли все педагоги МДОУ.

С целью обеспечения профессионального роста молодых педагогов и способствованию освоения технологий и методов педагогической деятельности в МДОУ ДС № 23 «АЛЕНУШКА» продолжила свою работу «Школа молодого воспитателя». В 2020-2021 учебном году «Школу» посещали 8 педагогов. Так же в МДОУ разработана система работы по организации наставничества. За каждым молодым специалистом закреплён наставник, который сопровождает его в течении года в соответствии с разработанным планом.

Взаимодействие с родителями

В МДОУ проводится большая работа с семьями воспитанников.

Формы работы с семьями воспитанников, осуществляемые в МДОУ:

- Социологический опрос (анкетирование);
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры (беседы, консультации, пропаганда литературы по педагогической тематике, тематические родительские собрания);
- Информационно-наглядная (обновление родительских уголков, выставки совместного творчества родителей и детей, выставки детских рисунков);

- Досуговая деятельность (участие в досуговых мероприятиях, помощь в оформлении зала при проведении выпускного утренника);
- Информирование через сайт МДОУ.

. В связи с новой короновирусной инфекцией многие мероприятия проводились в дистанционной форме: консультации воспитателей и специалистов ДОУ, трансляция праздников и развлечений, родительские собрания на платформе ZOOM, конкурсы и выставки в сети Интернет. Большое внимание уделялось и наглядной агитации, ежемесячно обновлялась информация в родительских уголках по вопросам воспитания, развития и обучения детей. По итогам мониторинга родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников и развлечений.

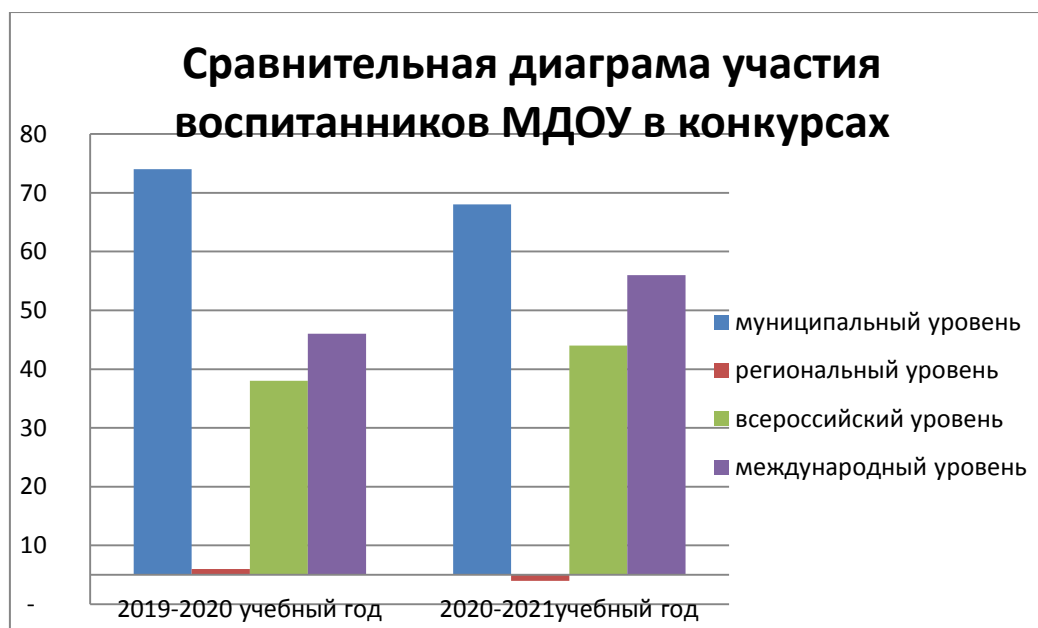
Достижения обучающихся МДОУ

Воспитанники МДОУ являются активными участниками различных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

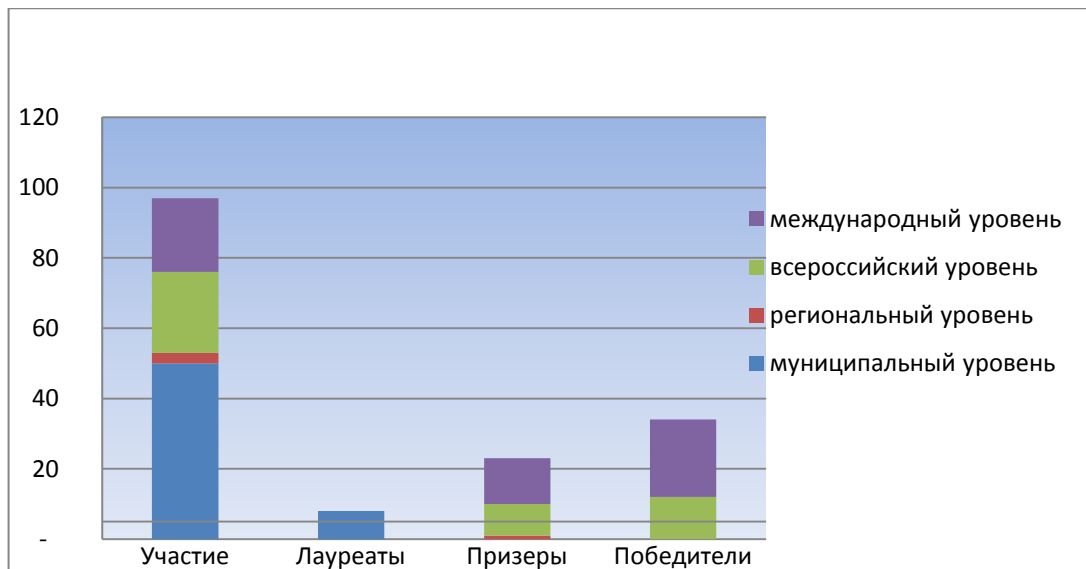
- В октябре 2020 года на Международном конкурсе творческих работ «Осенняя мастерская – 2020» Александрова Софья, Торбенкова Ксения, Кифякова Полина, Платонова Виктория, Рыжова Соня заняли 1 место, Сазонов Андрей, Недорезова Дарья, Асеев Арсений – 2 место, а Ганаховская Алёна – 3 место;
- В октябре 2020 года на II Всероссийском конкурсе «Все профессии важны» Рыжечкина Варвара, Слепенко Сергей и Хакимова Юлия заняли 1 место, а Мнацаканян Лилит – 2 место;
- В ноябре 2020 года Недорезова Дарья заняла 1 место в международном конкурсе детского рисунка «Художница осень»;
- В Международном конкурсе для одарённых детей «Карусель талантов» в ноябре 2020 года Веденева Дарина заняла 1 место;

- В ноябре 2020 года Казинская Мария и Слепенко Сергей заняли 2 место на Всероссийском творческом конкурсе «Золотая осень!»;
- Кифякова Полина и Савкина Милана в декабре 2020 года стали победителями международного творческого конкурса «Идёт волшебница-зима!»;
- В Международном конкурсе новогодних ёлок и ёлочных игрушек «Наша ёлка лучше всех!» в январе 2021 года Веденева Дарина, Дашкевич Элина и Асеев Арсений заняли 1 место;
- В январе 2021 года на II Всероссийском творческом конкурсе «Разноцветная зима» Слепенко Сергей занял 2 место, а Рыжечкина Варвара – 3 место;
- В Международном творческом конкурсе новогодних и зимних поделок «Новогодняя мастерская – 2021» в январе 2021 года Александрова Софья стала победителем, а Бессонов Георгий занял 2 место;
- Картиков Дмитрий, Кузнецов Матвей и Фёдоров Назар в феврале стали победителями Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»;
- На Всероссийской олимпиаде для дошкольников «Как зимуют звери и птицы» в феврале 2021 года Минченко Таисия, Королева Анна и Синенко Артем заняли 1 место;
- В феврале 2021 года Орлова Таисия заняла 1 место во Всероссийской интеллектуальной викторине «Зимушка- зима»;
- В марте на Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 Кузнецова Елизавета, Филон Милана, Дербак Мария, Казинская Марина и Макурин Степан заняли 1 место, Дорошенко Анастасия, Чернов Александр, Рыжечкина Варвара, Слепенко Сергей – 3 место, а 4 воспитанника стали её участниками;
- Барабанов Артем, Синенко Артем, Чурина Полина, Минченко Аделина и Орлова Таисия заняли 1 место на Всероссийской олимпиаде для дошкольников «Умники и умницы» в феврале 2021 года;

- На Всероссийском творческом конкурсе к 23 февраля «С Днём защитника Отечества» Смирнова Арина и Бабошина Наталья заняли 1 место, а Веденева Дарина, Недорезова Дарья и Александрова Софья – 2 место;
- В Международном творческом конкурсе «Прекрасный день – 8 марта» в марте 2021 года Веденева Дарина и Платонова Виктория заняла 1 место, Недорезова Дарья – 2 место, а Чуева Алеся – 3 место;
- В марте во Всероссийской викторине по окружающему миру «Вода – источник жизни» Рыжечкина Варвара заняла 2 место;
- В апреле во Всероссийской викторине по окружающему миру «Кругосветное путешествие» Рыжечкина Варвара заняла 1 место;
- 8 детей из коллектива «Танцевальная мозаика» в апреле 2021 года стали лауреатами фестиваля «Маленькие звёздочки».



***Результативность участия воспитанников в конкурсах
в 2020-2021 учебном году***



*Обеспечение безопасности жизни и деятельности
в здании и на прилегающей к МДОУ территории*

Работа коллектива МДОУ ДС № 23 «АЛЕНУШКА» направлена на обеспечение безопасных условий жизни и здоровья детей и сотрудников во время осуществления образовательного процесса.

Понятие безопасность в детском саду включает в себя следующие аспекты:

- охрана жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;
- обеспечение безопасных условий труда сотрудников детского сада;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защита;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую вовлекаются все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по охране

труда, должностных инструкций и обеспечении контроля исполнения нормативно-правовых документов и локальных актов образовательного учреждения.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде родительских собраний, консультаций и проектной деятельности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении имеются:

- металлические двери с домофоном;
- кнопка тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- видеонаблюдение;
- план эвакуации детей.

В МДОУ систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность групповых комнат и кабинетов;
- санитарное состояние всех помещений Учреждения и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организации двигательного режима.

Ежемесячно проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций. В течение 2020-2021 учебного года поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные кра- ны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Постоянно проверяется пожарная сигнализация обслуживающей организацией. Проводятся инструктажи по соблюдению пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- назначение ответственных лиц за безопасное проведение занятий;

- разработка инструкций по мерам безопасности и правилам поведения на занятиях, прогулках, проводимых мероприятиях;
- инструктаж педагогических работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и работников учреждения;
- занятия и беседы с воспитанниками, посвящённые безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге.

Главной целью работы по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами МДОУ: администрацией учреждения, педагогами-психологами, учителями-логопедами и учителями-дефектологами, воспитателями, музыкальными руководителями, медсестрой.

Вход в детский сад осуществляется строго в соответствии с групповыми списками. Запрещается вход в МДОУ посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

***Итоги административно-хозяйственной работы
и оценка материально-технических и медико-социальных условий
пребывания детей в МДОУ***

Наш детский сад является бюджетным учреждением. Новая социально-экономическая ситуация в стране требует нового подхода к формирова-

нию финансовых средств на развитие ДООУ. В целях улучшения материально-технической базы детского сада привлекаются дополнительные источники финансирования – добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

В МДОУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей. Сотрудники детского сада стремятся организовать предметно – пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности.

Площади помещений соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и правилам. В детском саду имеется в полном объёме мягкий и жёсткий инвентарь.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, исследовательской, тем не менее, необходимо обновление. Доступность материалов, функционально – игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. В каждой возрастной группе имеются наглядные пособия, дидактические и иллюстративный материал, необходимый для работы с детьми. А также разнообразный материал по экологическому воспитанию: игры, альбомы, папки, карты, диски, оборудование и материалы для исследовательской деятельности и организации труда в уголке природы и т.д. Каждая группа имеет магнитофон и различные аудио-записи, необходимые в образовательном процессе. В МДОУ имеются ноутбуки, проекторы и экраны, которые используются как в работе с детьми, так и родителями (на родительских собраниях), и педагогами (на педсоветах, в процессе проведения консультаций, семинаров). Развивающая среда в груп-

пах соответствует возрасту детей, но не достаточно наполнена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поэтому предстоит работа по её дооснащению.

В МДОУ имеются: кабинет психолога, ИЗО студия, 6 логопедических кабинетов, 3 коррекционных кабинета, кабинет социального педагога и сенсорная комната. А также есть музыкальные и физкультурные залы, в которых проходят непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию и занятия кружков.

В ДОУ функционирует медицинский кабинет, где происходит осмотр детей педиатром и узкими специалистами, проводится вакцинация и антропометрия воспитанников. Здесь имеется всё необходимое, чтобы оказать детям первую помощь.

Анализ материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Групповые комнаты:

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжные уголки
- Уголки по ИЗО
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Автозаправка», «Почта»
- Уголки природы
- Дидактические наглядные материалы по различным направлениям развития
- Уголки экспериментирования
- Конструкторы
- Уголки развивающих игр
- Различные виды театров
- Зона отдыха

- Физкультурные уголки
- Уголки безопасности
- Спальная мебель
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.

Методический кабинет:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров
- Иллюстративный материал
- Материалы по планированию
- Игрушки для занятий
- Материал по приоритетному направлению работы ДОУ
- Программы дошкольного образования
- Программы дополнительного образования
- Нормативно – правовые документы
- Информационный стенд.

Физкультурно - музыкальный зал:

- Спортивное оборудование
- Детские тренажёры
- Библиотека методической литературы
- Магнитофон
- Атрибуты для подвижных игр
- Сборники нот
- Музыкальный центр
- Пианино

- Подборка аудио кассет
- Ширма для кукольного театра
- Музыкальные инструменты для детей
- Детские и взрослые костюмы
- Детские стульчики
- Синтезатор.

Логопедический кабинет:

- Настенное зеркало с лампой дневного света
- Индивидуальные зеркала
- Навесная доска
- Пособия для развития связной речи:
 - ✓ Наборы сюжетных картин и серии сюжетных картинок
 - ✓ Подбор текстов для пересказа, в том числе и с небольшими иллюстрациями
 - ✓ Набор текстов для составления рассказов по картинно-графическому плану
- Пособия для развития лексического запаса:
 - ✓ Демонстрационный материал по изучаемым темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Посуда», «Одежда/Обувь», «Домашние животные», «Птицы» и т.д.
 - ✓ Дидактические игры: «Лото», «Большие – маленькие», «Кто где живет», «Что из чего», «Карусель из слов», «Вкусный сок», «Скажи наоборот»
- Пособия для развития грамматического строя речи:
 - ✓ Набор сюжетных картинок для составления предложений разных моделей
 - ✓ Набор карточек опорных слов для составления предложений
 - ✓ Дидактические игры: «Кто чем питается?», «Кто чей малыш?»
 - ✓ Набор грамматических тетрадей Е.М. Косиновой

- ✓ Демонстрационный материал О.С. Яцель «Учимся употреблять предлоги в речи»
- Пособия для развития произношения:
 - ✓ С.Е. Большакова «Иллюстративный материал по развитию слоговой структуры слова»
 - ✓ Альбомы по формированию правильного звукопроизношения В.В. Коноваленко, Л.А. Комарова, И.В. Баскакина, М.И. Лынская, Н.Е. Ильякова
 - ✓ Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков
- Пособия по обучению грамоте:
 - ✓ Слоговые таблицы
 - ✓ Схемы слов
 - ✓ Разрезная азбука
 - ✓ Наборы кроссвордов
- Учебно - игровой материал Н.Б. Цепина «Раз- два- три- слово повтори»
- «Смотри корень»- игра - пособие по развитию речи
- «Герои сказок» наглядно - дидактическое пособие для фронтальных занятий
- «Расскажи про свой город» - игровой дидактический материал
- «Головные уборы» наглядно - дидактическое пособие для фронтальных занятий
- «Обувь» наглядно - дидактическое пособие для фронтальных занятий

Кабинет дефектолога:

- Наглядный материал по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии

- Материал по развитию познавательной деятельности:
 - ✓ Пирамидки из 3-7-9 колец
 - ✓ Коробка форм
 - ✓ Логические кубики – 4 шт.
 - ✓ 5 составная матрёшка
 - ✓ Чашечки, коробочки разной величины.
 - ✓ Счётный материал (утята, грибы, морковки, репки и др.)
 - ✓ Счётные палочки
 - ✓ Волшебный мешочек
 - ✓ Сказочные часы
 - ✓ Разрезные картинки из 2, 3, 4, 5 частей
 - ✓ Музыкальные инструменты: кастаньеты 2 шт., погремушка, маракас, колокольчик
 - ✓ Мозаика – 2 шт.
 - ✓ Геометрические фигуры.
 - ✓ Куклы, мягкие игрушки, машинки.
 - ✓ Доска со вкладышами (насекомые ,инструменты и др.)
 - ✓ Дидактический модуль «Знайка»
- Развивающие и обучающие игры:
 - ✓ «Логический тренажёр» (профессии)
 - ✓ «Мультикарты» серия: логические игры (цвет ,счёт, рифмы)
 - ✓ «Птички-сестрички» (учим цифры – развиваем логическое мышление) «
 - ✓ Вырасту большим» (профессии)
 - ✓ «Логика»
 - ✓ «Познайка»
 - ✓ «Что к чему?»
 - ✓ «Предметы (парные картинки)»
 - ✓ Пазлы

- ✓ Лото: «Пассажирский транспорт», «Специальные машины», «Машины помогают людям», «Дикие животные», «Домашние животные», «У кого какой малыш?», «Морские животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Времена года», «Профессии», «Одежда», «Птицы», «Мебель»
- ✓ «Развиваем память»
- ✓ «Математика» (познавательная игра – лото)
- ✓ «Геометрические лото»
- ✓ «Сложи картинку» (составление узоров из геометрических фигур)
- ✓ «Сложи картинку» (разрезные картинки по лексическим темам)
- ✓ «Продолжи ряд».
- ✓ «Сложи узор» (выкладывание узоров по образцу и представлению из фишек на доске)
- ✓ «Собери бусы»
- ✓ «Шнуровка»
- ✓ «Подбери фишку» (По В.Векслеру)
- ✓ «Разноцветные дорожки»
- ✓ «Покатай машинку», «Покатай шарик»
- ✓ «Куда идёт утёнок» (изучение геометрических форм)
- ✓ «Домик» (группировка фигур по цвету и форме)
- ✓ «Найди цветок для бабочки» (основные цвета)
- ✓ «Собери ёлку»
- ✓ «Сложи круг» (из 2, 4 частей)
- ✓ «Бабочки и цветы» (сравнение количества предметов)
- ✓ «Посели цифры» (порядковый счёт, цифры)
- ✓ «Рассели цифры и знаки»
- ✓ «Разложи по длине»
- ✓ «Найди пару»
- ✓ «Посчитай-ка»,

- ✓ «Поставь цифру»
- ✓ «Разложи карточки» (от большего к меньшему и наоборот)
- Иллюстративный материал к диагностике по Е.А. Стребелевой
- Материалы по развитию мелкой моторики:
 - ✓ Шнуровка деревянная: «Одень львёнка»
 - ✓ Кубики, конструктор
 - ✓ Мозаика
 - ✓ Веселые трафареты
 - ✓ Бусины, шнурочки
 - ✓ М.А. Касицина «Рисующий гномик» (формирование и развитие графических навыков)
 - ✓ «Готовим руку к письму» (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)
 - ✓ Грибочки
 - ✓ Доска с камушками.
- Методический и демонстрационный материал:
 - ✓ С. Вохринцева серия «Окружающий мир» (по темам программы)
 - ✓ Наглядный материал по математике: «Числа от 1 до 5», «Числа от 6 до 10».
 - ✓ Демонстрационный материал по темам: Зима. Весна. Лето. Осень. Обувь. Одежда. Фрукты. Овощи (картинки и муляжи). Насекомые. Деревья. Транспорт. Профессии. Мой город. Рыбы. Ягоды. Животные северных стран. Животные жарких стран. Цветы. Посуда. Обобщающие понятия.
- Материалы по диагностике развития детей:
 - ✓ С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах. – М: Новая школа, 1998г. (методические рекомендации и стимульный материал)

- ✓ А.А. Осипова Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (Методические рекомендации и стимульный материал)
- ✓ Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Под.ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. (Методические рекомендации и стимульный материал)
- ✓ Папка диагностического материала для комплексного обследования развития детей (по возрастам)
- Методические материалы и технологии по коррекции познавательных процессов детей:
 - ✓ Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога. – М.:ВЛАДОС, 2008
 - ✓ Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС,2008 (методические рекомендации и стимульный материал)
 - ✓ Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/Под.ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2008
 - ✓ Т.В. Лусс. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2003.
 - ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие.- М.: Гном-Пресс, 2000 г.
 - ✓ Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М: Генезис, 2011.
 - ✓ В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы (методические

- рекомендации, демонстрационный и раздаточный материал). – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
- ✓ В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе (методические рекомендации, демонстрационный и раздаточный материал). – М.: Книголюб, 2003 г.
 - Методические материалы и технологии по ФЭМП:
 - ✓ Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.- Книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
 - ✓ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2009.
 - ✓ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2007.
 - ✓ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2007.
 - ✓ И.В. Чумакова. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001.
 - Методические материалы и технологии по ФЦКМ:
 - ✓ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающими миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2011.
 - ✓ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающими миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2009.

- ✓ Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающими миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2009

Материальный ресурс по ФГОС

- Целевые комплекты игровых средств
- Экспериментальные лаборатории дошкольника
- Интерактивные доски
- Мультимедийные проекторы с экранами
- Ноутбуки
- Интерактивная приставка eBeam Edge Complete USB
- Комплект устройств для развития вербальной коммуникации
- Комплект устройств для развития визуально - слухового восприятия Rainbow Talking Boxes
- Стол для игр с водой и песком «Активный центр»
- Сортер «Сфера»
- Комплект для развития моторики «Зеркальные капли»
- Комплект музыкальных инструментов
- Мобильная тележка для хранения спортивного инвентаря
- Комплект игровых средств «Двигательная активность»
- Комплект для сюжетно - ролевых игр «Профессии»
- Комплект кукол и аксессуаров
- Набор конструирования и развития мышления (базового уровня)
- Набор конструирования и развития мышления (продвинутого уровня)
- Игра «Крестики-нолики»
- Пазл Larsen (в ассортименте)
- Игра-шестеренки PlanToys
- Игрушка Башмачок PlanToys SOUND PRISM SET Commotion Distribution

- Набор для творческого конструирования «Пейзаж»
- Наборы для лепки PlanToys (природа, город) с кинетическим песком 5кг
- Комплект для создания экосистемы
- Конструктор Кликс 400 деталей
- Комплект конструирования из мягких модульных элементов «Строим вместе»
- Сундучок знаний BRAINBOX «В мире животных» и «Сказки»
- Комплект для развития моторики «Зеркальные капли»
- Комплект музыкальных инструментов «Смешные звуки»
- Моторизированная солнечная система
- Комплект игровой «Город»
- Переговорные устройства
- Устройство для развития вербальной коммуникации Talk- Tracker- Audio Recorder
- Комплект устройств для синхронизации визуально - слухового восприятия объектов Говорящие карточки (Talking Alphabet Cards)
- Комплект устройств для синхронизации визуально - слухового восприятия объектов Говорящие кнопки
- Говорящий фотоальбом
- Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО
- Сенсорная комната
- Интерактивные песочницы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно считать удовлетворительным. По ФГОС ДО МДОУ укомплектован на 97%. Необходимо дооснащение современной видео и электронной техникой.

Руководство хозяйственной деятельностью

МДОУ ДС № 23 «АЛЕНУШКА» полностью укомплектовано учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В течение учебного года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены следующие проверки:

- готовность учреждения к новому учебному году;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;
- выполнение требований, норм и правил охраны труда;
- исправность оборудования участков, озеленение территории.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений не выявлено. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

В 2020-2021 учебном году был осуществлён ремонт кабинета специалистов отделения № 4, косметический ремонт спальни в группе № 5 отделения № 4, замена линолеума в группе № 3 отделения № 4, ремонт асфальтового покрытия тротуара в отделении № 3, покраска цоколя отделений № 1, № 2, № 3 и № 4, замена дверей в кабинеты и музыкальный зал отделения № 1, замена дверей во всех помещениях группы № 6 отделения № 1, ремонт двух кабинетов учителей-логопедов в отделении № 2, ремонт санитарной комнаты и входной группы отделения № 2.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и Интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

Задачи работы МДОУ на 2021-2022 учебный год

Результаты деятельности МДОУ в 2020-2021 учебном году показали, что годовые задачи выполнены в полном объёме.

В 2020-2021 учебном году коллектив МДОУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
2. Приобщать обучающихся к миру искусства посредством театральной деятельности.
3. Развивать познавательную активность обучающихся создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования посредством внедрения в образовательный процесс современных инновационных педагогических методов, приемов и технологий
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ по воспитанию патриотизма и уважения к культуре России.

Спасибо за внимание!