

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

141613, Московская область,
г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 2
тел.: 8(49624)2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете МДОУ
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23
«АЛЕНУШКА»
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №23
«АЛЕНУШКА»
Н.В. Федюкина
Приказ № 62 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»**

(на 2021 - 2024 год)

Разработчики: Федюкина Н.В., заведующий
Протасова Е.А., ст. воспитатель
Резанова Т.А., ст. воспитатель
Члены рабочей группы МДОУ.

Адрес: Московская область, г.о. Клин, г. Клин, ул. Самодеятельная д.2.а

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I.	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	3
1.	Пояснительная записка программы воспитания МДОУДС № 23 «АЛЕНУШКА», отражающая особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении.	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы воспитания.	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	9
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	10
1.4.	Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.	16
1.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы (приложение 1)	18
II.	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>	20
2.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	21
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.	40
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
III.	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	44
3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	45
3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	47
3.2.	Презентация Программы воспитания для родителей (приложение 2)	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка программы воспитания МДОУДС № 23 «АЛЕНУШКА» отражающая особенности воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа воспитания (далее – Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные организации Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать ее в дошкольном учреждении. Программа воспитания дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания воспитательной работы. Программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации (редакция от 04.07.2020 г.) статья 67.1, пункт 4;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статья 12.1);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- О днях воинской славы и памятных датах России. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года;
- Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Приложение к письму Минобразования России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16;
- Методические рекомендации «О разработке рабочей программы воспитания», г. Москва, 2020 год.
- Приказ Минобразования РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

С документами МДОУ:

- Устав МДОУ ДС № 23 «АЛЕНУШКА» от 21.10.2020 г., приказ № 163-3/О

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Учреждения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с обучающимися так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с обучающимися всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающейся предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы обучающиеся свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе Учреждения являются познавательно-речевое, социально-педагогическое, коррекционное и художественно-эстетическое развитие обучающихся

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцирован-

ный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При наличии условий неблагоприятной эпидемиологической обстановки используются дистанционные формы сотрудничества.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ ДС № 23 «АЛЕНУШКА» — это личностное развитие обучающихся. Возраст обучающихся в Учреждении с 1,5 до 7 лет

1.1. Цель и задачи программы воспитания.

Цель – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи - сформированы с основными направлениями воспитания:

- задачи физического воспитания: - развитие у обучающихся потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- задачи трудового воспитания: - целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения обучающимися норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания обучающимися природы как необходимой и незаменимой среде обитания человека;
- задачи гражданско – правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания обучающимися прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу;
- задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций;
- задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условие межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное

культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

<i>Принцип научности <u>предполагает</u>:</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;➤ стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;➤ формирование основ научного мировоззрения.
<i>Принцип последовательности и концентричности <u>обеспечивает</u>:</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;➤ познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
<i>Принцип прогностичности <u>ориентирует</u>:</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;➤ возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;➤ проявление потребностей и мотивов социального и одобряемого поведения.
<i>Принцип доступности <u>обеспечивает</u> адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ возрастных;➤ половых;➤ национальных;➤ этнических.
<i>Принцип культуросообразности и регионализма <u>обеспечивает</u></i>	<ul style="list-style-type: none">➤ культуры своего народа;➤ ближайшего социального окружения;➤ познания историко-географических, этни-

<i>становление различных сфер самосознания ребенка на основе:</i>	ческих особенностей социальной действительности своего региона.
<i>Принцип интегративности предусматривает возможность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие); ➤ реализовывать его в разных видах деятельности.
<i>Принцип системности предполагает:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
<i>Принцип «диалога культур» ориентирует:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

РАННИЙ ВОЗРАСТ - основными задачами воспитания являются:

- способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности;
- способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами,

наблюдать за активностью детей в этом пространстве, поощрять проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

- наблюдать за спонтанно складывающимися взаимодействиями детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать детей в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду;
- в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращать внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п.;
- поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощрять участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, познакомить с правилами этикета;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавать для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами;
- внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивать детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей;

- привлечь внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка;
- приучать детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - основными задачами воспитания являются:

- создавать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.
- способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывать уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывать уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.
- создавать в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это будет способствовать

развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия; помочь детям распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания; способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавать условия освоения ребенком этических правил и норм поведения; повышать его доверие к себе, веру в свои силы;

- способствовать развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости; учить их договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; способствовать освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице; создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями;
- развивать исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже сформировать предпосылки для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...»;

- в своей повседневной жизни ребенок должен приобрести многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.;
- развить навыки практических действий с разнообразными материалами, в элементарных опытах и экспериментах, способствовать построению целостной картины мира; сформировать понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать;
- ввести обучающихся в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитывать положительное отношение к деньгам как мере труда человека;
- воспитывать уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания обучающимися прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу;
- воспитать любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- сформировать уважение и признание равенства наций;
- развить у детей мультикультурный образ мира и мультикультурную компетенцию как условие межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.
- познакомить с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей;

- помочь усвоить детям ценности, нормы и правила, принятые в обществе при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.
- развивать умение вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием; способствовать взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий; стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.;
- создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;
- активно развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулировать использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития; обращать внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».
- способствовать накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на

красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; знакомить с танцами мира;
- способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью; рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помочь детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.;
- способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; создавать возможность для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

1.4. Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

На этапе окончания обучающимся дошкольного образования:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценки;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную к полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

1.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ психолого-педагогических условий процесса воспитания ????????

(смотри журнал ст. воспитатель февраль 2021)

(кратко - не более 2-х листов)

Раздел 1: результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.

Раздел 2: содержание воспитательной работы в ООП ДО МДОУДС № 23 «АЛЕНУШКА»

Раздел 3: качество решения воспитательных задач в образовательном процессе.

Раздел 4: качество условий воспитания.

Раздел 5: выявленные проблемы.

Раздел 6: выводы.

Раздел 7. рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса.

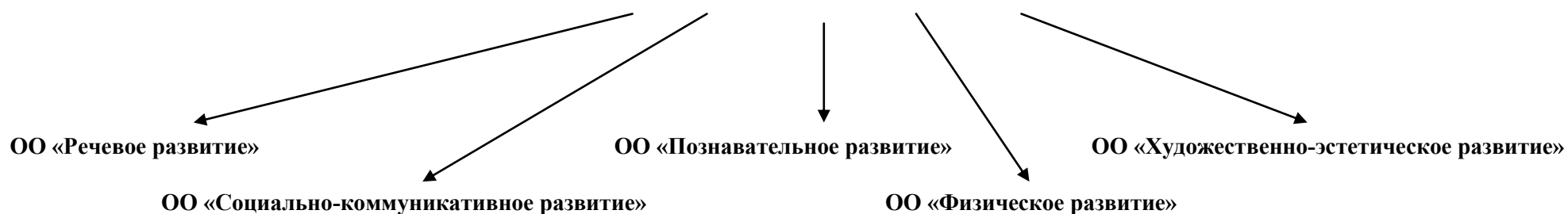
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – может отдельным листом или сразу вставить сюда?)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Согласно определению воспитания в ФЗ №273-ФЗ воспитательная работа включает в себя патриотическое и гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа в детском саду выстраивается на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС дошкольного образования.

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями: патриотическое и гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни



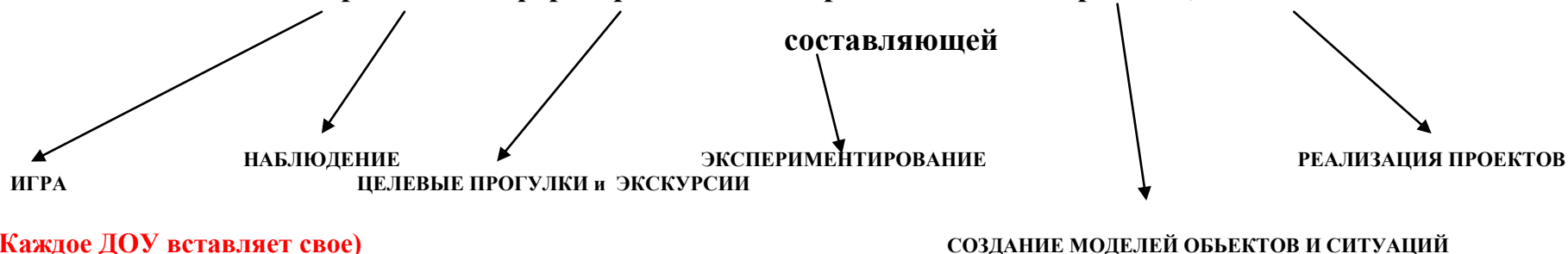
2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Направление интеграции
ОО «Познавательное развитие»	Формирование любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками
	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
	Формирование личности с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
	Формирование представлений о труде взрослых, различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека
	Развитие познавательных способностей обучающихся через познание самих себя, формирование осознанного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
	Формирование у ребенка уважительного отношения к членам семьи и чувства принадлежности к своей семье, национальности, людям других национальностей, гендерной идентичности, к своей стране, любви к Родине.
	Развитие эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира
	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и способ-

	ности к регуляции собственных действия.
ОО «Речевое развитие»	Воспитание чувства патриотизма через изучение лексических тем, формирование правильного грамматического строя речи и развитие навыков связанной речи ребенка. Речевое развитие через обогащение и активизацию словаря. Формирование умения понять красоту звучащей родной речи, раскрытие перед детьми мира человеческих чувств, средствами художественной литературы, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя, формирование этических (нравственных) представлений
	Формирование умения понимать значение слов русского языка, фольклора. Мультикультурное воспитание. Воспитание стремления разнообразными способами выразить полученные впечатления: движением, словами, мимикой.
	Развитие речи дошкольников в процессе экологического воспитания. Создание проблемных ситуаций, способствующих появлению речевой активности. Развитие свободного общения со взрослыми при возникновении различных ситуаций.
	Знакомство со свойствами предметов и явлений, получение знаний о профессиях, об орудиях труда, приобретение навыков работы с ними, познание мира социальных отношений между людьми. Познавательно - исследовательская деятельность. Эмоциональное развитие личности дошкольника с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, с учетом возрастных особенностей
	Включение в разные виды занятий по физической культуре считалок, поговорок, пословиц, формирование звуковой культуры речи. Речевая активность в самостоятельной двигательной деятельности. Развитие эмоционального и социального общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок», развитие свободного общения со взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, этикета.
ОО «Физическое разви-	Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений через ознакомление с

<p>тие»</p>	<p>народными играми</p> <p>Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей</p> <p>Формирование потребности в активной двигательной деятельности на свежем воздухе, потребности в закаливании организма через игры с экологической направленностью, походы, физкультурно – экологические праздники и т.п.</p> <p>Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентаря. Формирование полезных привычек</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Расширение знаний ребенка, опыт, уважение к прошлому через различные формы нравственно-патриотического воспитания, в том числе и через изобразительно-художественную деятельность.</p> <p>Ознакомление с культурой родного края через декоративно-прикладное искусство. Формирование интереса к эстетической стороне окружающему миру, удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Влияние произведений различных видов искусства и собственной художественно-эстетической деятельности детей на изображение природных объектов.</p> <p>Формирование у детей навыков самообслуживания, практических умений, приучение к дисциплине, опрятности, чистоте, порядку.</p> <p>Воспитание способности воспринимать, глубоко чувствовать и правильно оценивать красоту в сфере физической культуры, спорта; формирование эстетического стремления к физическому совершенству.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной



(Каждое ДОУ вставляет свое)

Формирование основ физического воспитания и развития ЗОЖ у детей в рамках воспитательной работы						
№ п/п	Компонент воспитания	<i>Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах</i>				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Информационный, или знаниевый	Формирование у детей представлений о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.	Развитие первичных представлений об основных видах движения, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Развитие элементарных представлений о нормах и прави-	Знакомство с новыми видами основных движений; формирование представлений о видах спорта Развитие элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.),	Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;	Развитие двигательных способностей детей, в том числе связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

			<p>лах питания, закаливания, полезных привычках</p>	<p>содействующие поддержке, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни</p>		<p>развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).</p> <p>Формирование устойчивых представлений о видах спорта, выдающихся спортсменах.</p> <p>Формирование представлений о полезных и вредных привычках.</p> <p>Развитие интереса к истории страны посредством народных подвижных игр.</p>
2.	Эмоционально-побудительный	Воспитание желания участвовать в подвижных играх.	Воспитание желания (мотивации) к овладению	Развивать желание овладеть новыми видами	Побуждать к занятиям физической культурой.	Формирование у детей потребности в двигательной актив-

			<p>нию основными видами движения, выполнению санитарно-гигиенических правил</p>	<p>движений, совершенствовать уже имеющиеся. Мотивировать к соблюдению личной гигиены.</p>	<p>Воспитывать желание быть здоровым. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений</p>	<p>ности и физическом совершенствовании. Побуждать детей к соблюдению норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p>
3.	Деятельностный	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>	<p>Вовлечение детей в подвижные игры; организация деятельности с элементами спортивными игр. Выполнение санитарно-гигиенических правил, закаливания</p>	<p>Вовлечение детей в подвижные игры; организация соревновательных игр с элементами спортивных игр. Способствовать умению ребенка осуществлять перенос опыта безопасного поведения в игру; применять основные</p>	<p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Формирование потребности в еже-</p>	<p>Воспитание устойчивого интереса к двигательной активности; Вовлечение детей в подвижные игры, в том числе, игры с правилами, народные игры, спортивные игры, игры соревновательного характера. Воспитание потреб-</p>

				алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	дневной двигательной деятельности.	ности к здоровому образу жизни.
--	--	--	--	--	------------------------------------	---------------------------------



(Каждое ДОУ вставляет свое)

Трудовое воспитание						
№ п/п	Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Информационный, или знаниевый	Учить называть и узнавать некоторые трудовые действия.	Развитие представлений о профессиях, расширение и обогащение представлений о трудовых операциях, результатах труда.	Развитие представлений о труде взрослых, о разных профессиях. Развитие представлений о культуре поведения за сто-	Расширение представлений о труде взрослых, его результатах, общественной значимости, разнообразной тех-	Расширять представления о труде взрослых. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (по-

				лом.	нике для облегчения труда. Систематизация знаний о труде людей в разное время года.	селка).
2.	Эмоционально-побудительный	Поощрение интереса к трудовой деятельности взрослых. Воспитание желания к самостоятельным действиям в самообслуживании, общественно – полезном труде.	Воспитание желания (мотивации) принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых. Побуждение оказания помощи взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. Воспитание желания участвовать в уходе за растениями и животными. Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование начала ответственного отношения к порученному заданию. Воспитание стремления быть аккуратными, опрятными.	Воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Развитие желания вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда, формирование ответственности за выполнение трудовых поручений. Воспитание	Воспитание потребности трудиться. Развитие умения старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда. Воспитание уважения к людям труда. Формирование от-

					<p>культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Формирование привычки бережного отношения к личным вещам. Развитие желания помогать друг другу.</p>	<p>звличности, взаимопомощи, скромности, доброты. Воспитание трудолюбия, наблюдательности, бережного отношения к окружающей природе. Побуждать детей делиться своим впечатлениями, оценивать результаты своего труда.</p>
3.	Деятельностный	<p>Формирование элементарных культурно – гигиенических навыков (сначала под контролем взрослого а затем самостоятельно). Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым или под его контролем.</p>	<p>Умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование умения, необходимых при дежурстве по столовой (раскладывание ложек и вилок, расстановка хлебниц, тарелок, чашек и т.п.). Поддержка самостоятельного выполнения элемен-</p>	<p>Совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Выполнение индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение договариваться с помощью</p>	<p>Формирование умения применять наиболее экономные приемы работы. Формирование привычки ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться,</p>	<p>Закрепление умения самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Привлечение к уборке посуды после приема пищи. Выполнению обязанности дежур-</p>

			<p>тарных поручений, соблюдения порядка и чистоты в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>взрослого о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Побуждение самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, ремонтировать коробки для игр, книги. Выполнение обязанностей дежурных по столовой. Привлечение к поливу растений, подкормке зимующих птиц, работе на огороде и цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая), приведению в порядок используемого в трудовой деятельности оборудования (очищать, просушивать,</p>	<p>аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формирование умения самостоятельно убирать постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Выполнение обязанностей дежурного в уголке природы.</p>	<p>ных по столовой, в Центре (уголке) природы. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить. Поощрение самостоятельности в подготовке материалов и пособий для занятий, уборки рабочего места. Выполнение сезонных работ на участке, огороде и цветнике.</p>
--	--	--	---	--	---	--

				относить в отве- денное место).	Привлечение к уборке овощей, сбору семян, пе- ресаживанию цветущих расте- ний, сгребанию снега к стволам деревьев и ку- старникам, со- оружению по- строек из снега, посеву семян, высадке расса- ды, рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Привлечение к изготовлению пособий для за- нятий и само- стоятельной де- ятельности (ко- робки, счетный материал), ре- монту книг, настольно- печатных игр.	
--	--	--	--	------------------------------------	---	--

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



(Каждое ДОУ вставляет свое)

Формирование основ патриотического и гражданско-правового у детей в рамках воспитательной работы						
№ п/п	Компонент воспитания	<i>Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах</i>				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Информационный или знаниевый	Формирование первичных представлений о названии города (поселка), в котором они живут. Формирование первоначальных представлений о семье.	Закрепление названия названия города (поселка), в котором они живут. Формирование представлений о семье. Воспитание уважения и любви к своим родителям, умения проявлять заботу о близких, принимать	Развитие представлений о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях Формирование первичных представлений детей об их правах на игру, доброжелательного отношения, новых знаний об обя-	Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Развитие представлений о том, что Москва — главный город, столица	Расширение представлений о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время

			заботу о себе.	занностях в группе детского сада, дома, на улице.	нашей Родины, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширение представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Раскрытие понятий «род», «родители», «семья», «право детей на воспитание в семье». Закрепление знаний о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на	праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развитие представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России, знаний о государственных праздниках. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории страны Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традици-
--	--	--	----------------	---	--	---

					улице. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание культуры поведения, обогащение словаря вежливыми словами.	ях и праздниках Расширение общих представлений у детей об их правах и обязанностях. Знакомство со статьей Конвенции «Каждый человек имеет право на имя», с понятием «отчество». Закрепление умения называть полным именем своих родителей. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к окружающим. Формирование основ культуры поведения и вежливого обращения.
2.	Эмоционально-побудительный	Формировать первоначальный интерес к малой Родине. Развитие представления о положительных сторонах детского сада.	Формирование интереса к малой Родине, её изучению, положительного отношения к детскому саду. Воспитание	Вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитание любви к родному краю; к красивым местам родного города (поселка),	Воспитание интереса и любви к Родине. Формирование представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонацио-	Воспитание интереса и любви к своей Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее до-

		Воспитание чувства привязанности к членам своей семьи	чувства привязанности к членам своей семьи, желания заботиться о близких людях, чувства благодарности к окружающим за заботу и любовь	его достопримечательностям, чувство гордости за него. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что он хороший, что его любят. Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, основ культурного поведения и вежливого общения.	нальная страна. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Воспитание чувства долга и внимания к ближним. Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.	стижения, за свою армию, желания быть похожими на сильных, смелых защитников Отечества. Воспитывать чувство самоуважения и уважения друг к другу, к окружающим людям.
3.	Деятельностный	Приучение к поддержанию порядка в игровой комнате, формирование желания по окончании игры расставлять игрушки по местам. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения. Развитие навыков	Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни в парке, сквере, детском городке. Приучение к соблюдению порядка и чистоты в помещениях и на территории детского сада. При-	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа, развивать желание принимать участие в праздниках (Новый год, День защитника Отечества, праздники народного календаря).	Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассмотрение с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой. Поощрение активного участия в подготовке праздников, желания изготовить	Привлечение к участию в акциях по благоустройству территории детского сада, родного города, в коллективной предпраздничной деятельности. Организация разнообразной деятельности по проявлению доброты, заботы, внимания к

		самообслуживания, побуждение детей к действиям самостоятельно кушать, одеваться	общение к праздничной культуре, празднованию государственных праздников. Приучение детей к вежливости, спокойному общению. Побуждение к оказанию помощи взрослым	Воспитание ответственности за младших, уважения и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д. Воспитание ответственности за выполнению обязанностей по дому и в детском саду	подарков близким людям на праздник. Воспитание помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д. Выполнение обязанностей дежурных по столовой и группе	людям. Выполнение обязанностей дежурных по столовой и группе
--	--	---	--	--	---	--

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



(Каждое ДОУ вставляет свое)

Духовно-нравственное воспитание *с учетом парциальной программы О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и Программы дошкольного образования Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»*

№ п/п	Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах, направленных на возрождение духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию обучающихся»				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Информационный, или знаниевый	Воспитывать любовь к маме, желание порадовать маму и не огорчать ее. Подводить детей к тому, что мама – это самый главный человек в жизни ребенка.	Расширять представления о родной стране как стране религиозной (мультикультурное воспитание) культурной традиции, праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, героях. Показать детям многообразие родного края: растения, животные, птицы, обитатели рек и морей и ответственного к ним отношения.		Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), религиозных (мультикультурное воспитание) выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.	
2.	Эмоционально-побудительный	Вызвать у детей интерес к слушанию потешек, желание их проговаривать, обыграть. Вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки (матрешка). Развивать умение ярко откликаться на настроение, ярко пе-	Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций (мультикультурное воспитание) как определенно-го человеку правила жизни – любовь, заботиться о человеке. Учить заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков. Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, насекомых, птицах как наших		Воспитание у детей нравственных чувств: милосердия, сострадания, послушания родителям, любви к семье, Родине. Доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков. Взаимопомощь, ответственность и забота перед другими людьми, людьми старшего поколения. Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм религиозной (мультикультурное воспитание)	

		реданное в сказках, потешках, попевках.	друзьях меньших. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установления религиозного (мультикультурное воспитание) календаря. Приучать участвовать в их подготовке <i>(при согласии родителей)</i> .	этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердия, кротости, прощения). Формировать основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).
3.	Деятельностный	Способствовать развитию интереса детей к малым фольклорным жанрам, желанию вступать в разговор со взрослым, звукоподражать и имитировать некоторым сказочным героям (мишка-косолапый, зайчик-попрыгайчик, лисичка-сестричка).	Побуждать детей к рассматриванию окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра. Расширять представления о труде как заповедной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям труда. Воспитывать уважение к труду людей и бережное отношение к продуктам труда – прежде всего, бережное отношение к хлебу.	Формировать умение оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами религиозной (мультикультурное воспитание) этики, не осуждая других. Выработка у обучающихся нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия. Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнения норм религиозной этики.

Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



(Каждое ДОУ вставляет свое)**ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Формы, методы и реализации программы		
Методы	Формы	Средства
Словесный Практический Наглядный Игровой	Групповая (индивидуально-коллективная) Индивидуальная Фронтальная	Схемы Чертежи Мультимедийные средства Средства ИКТ Логические таблицы Информационные Наглядные и др. (свое) справочник Ст.восп. №4 2021 год

2.2.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Принципы взаимодействия с родителями воспитанников

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника МДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2.Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях МДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4.Открытость. Открытость по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов МДОУ, социальное окружение.

5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга в зависимости от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава,

жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха.

6. Эффективность форм взаимодействия МДОУ и семьи. Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями МДОУ и др.

7. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Готовимся серьезно. Главное в работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

9. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

10. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия МДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников	
Направление	Формы
Познавательное	Общие и групповые собрания Консультации и индивидуальные беседы Выставки совместного творчества Совместные экскурсии Открытые просмотры Проектная деятельность Лектории Дискуссии Круглый стол Деловые игры Мастер-классы

	Дни открытых дверей Тренинги
Информационно-аналитическое	Анкетирование Тестирование Онлайн-опросы Мониторинг
Наглядно-информационное	Стеновая информация Фотовыставки Сайт МДОУ Буклеты Памятки Папки – передвижки Стенгазеты
Досуговое	Праздники Развлечения Вечера досугов Конкурсы Квесты Акции

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.2.1. *Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно – нравственное саморазвитие и способствует:*

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержки инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.

2.2.2. *Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:*

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время;

- обогащение окружающей детей среды разнообразными новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полуфункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а так же их зоны ближайшего развития.

2.2.3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки и повышения компетентности родителей:

- мастер–классы
- дискуссии
- лектории
- деловые игры
- тренинги
- квесты
- круглые столы
- развлечения
- спортивные мероприятия и т.д.

2.2.4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

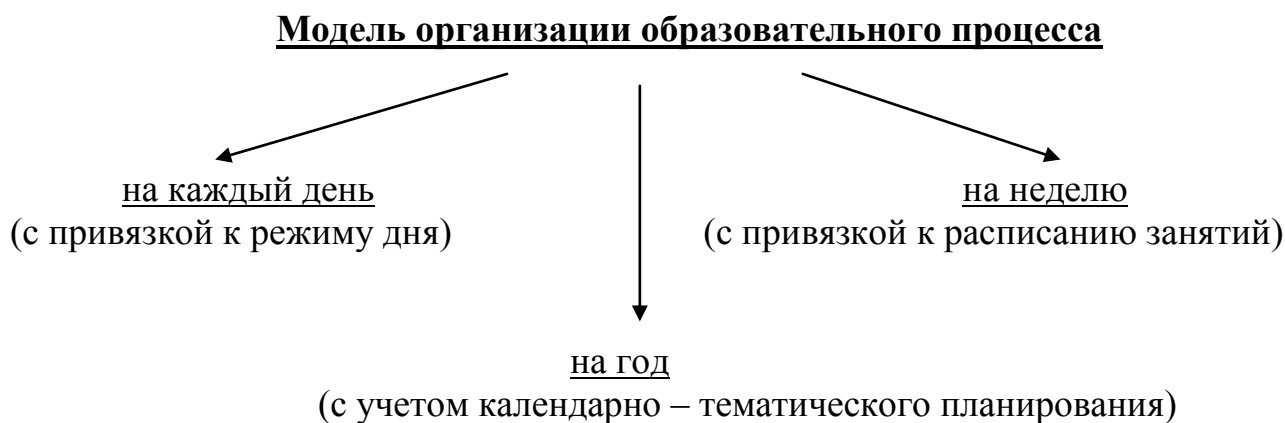


(каждый пишет свое по работе с родителями)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.



Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят её ежедневно, ежечастно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

2.1. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ВОСПИТАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Игровые средства</i>
1.	Нравственное (духовно-нравственное) мультикультурное воспитание	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе.</p> <p>Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов. Развитие мышления детей, их умственных способностей.</p>	В соответствии с БИБЛИОФОНДОМ дошкольной образовательной организации.	Согласно ПАСПОРТАМ групп, кабинетов, залов, музеев.
2.	Патриотическое и гражданско-правовое воспитание	<p>Воспитание любви к Родине, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.</p> <p>Формирования у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры.</p> <p>Развитие мышления детей, их умственных способностей.</p>		
3.	Физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ	<p>Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей.</p> <p>Развитие мышления детей, их умственных способностей.</p>		
4.	Трудовое и экономическое воспитание	<p>Формирование у воспитанников трудолюбия. Уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков.</p> <p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйствен-</p>		

		ных связей. Развитие мышления детей, их умственных способностей.		
5.	Экологическое и эстетическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека. Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве. Развитие мышления детей, их умственных способностей.		

2.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

каждый пишет своё ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ, с учетом своих условий, приоритетов, планов, педагогов, специалистов и т.д.

№ п/п	Календарный период	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
		<i>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ</i>				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь	Целевая прогулка на огород «Урожай собирай!» (уважение к труду других людей)	Игра – ситуация «Еде, еду к бабе, к деду» (уважение к старшему поколению, забота о них, помощь в делах)	Занятие «Хлеб – всему голова» (дать понятие о том, что хлеб нужен каждому человеку, каждый день; труд хлеборобов)	Календарный праздник «Осенины» (праздник урожая; уважение к сельскому труду)	Календарный праздник «Осенины» (праздник урожая)
2.	Октябрь	Экскурсия в этнографический музей. Колыбельная для куклы Маши.	Чтение потешек «Каша масленая, ложка крашенная» (эмоционально откликаться на многообразие русского фольклора)	Беседа «Уж как я ль свою коровушку люблю» (многообразие русского народного творчества)	Беседа о православном празднике «Покров Пресвятой Богородицы» (знакомство с Покровскими ярмарками)	Православный праздник «Покров пресвятой Богородицы» (история праздника; его почитание в народе)
3.	Ноябрь	Беседа «Семья» (проявление уважения и любви к своей семье)	Беседа «Трудиться - всегда пригодиться» (желание участвовать в	Беседа «Сердце матери лучше солнца греет» (доброта сердца, чуткость души, действен-	Народный праздник «Кузьминки» (знакомство со старинными видами русского	Занятие «Семья вместе – душа на месте» (понятие об истоках нравственности, которые

			посильном труде и эмоционально откликаться на полученный результат)	ную любовь к маме, уважение к ее труду)	народного творчества)	зарождаются в семье; выражение «семейный очаг»)
4.	Декабрь	Рассматривание иллюстраций по теме Дед Мороз и Снегурочка (новогодний калейдоскоп).	Досуг «Морозушко – мороз» (учить детей чувствовать красоту русской речи при слушании зачилок, поговорок и т.д.)	Развлечение «Хочешь есть калачи – не сиди на печи» (привлечь внимание к живому русскому слову)	Занятие «Мы все такие разные» (понятие «толерантность», уважение и доброе отношение к людям другой религии, других обычаев, другой национальной одежды (мультикультурализм))	Занятие «Дружат дети всей Земли» (разные праздники, разная речь, но доброта, взаимопонимание и уважение «есть и будут всегда» (мультикультурализм)
5.	Январь	Совместная деятельность педагога с детьми «Хозяйкины помощники».	Занятие «Коляда – коляда» (познакомить детей с обычаем колядования, ряжения).	Русский народный праздник «Зимние Святки» (гостеприимство, умение быть благодарным)	Православный праздник «Новый год Рождество» (старинная традиция – украшать дом Новогодней ёлкой)	Православный праздник «Рождество Христово» (колядки) (традиции, связанных с праздником; выразительное исполнение колядок)
6.	Февраль	Рассматривание экспозиции «Народная игрушка».	Игры – забавы «Ярмарка игрушек» (рассказать детям о ярмарке)	Занятие «Солдатушки, браво ребятушки!» (традиции охраны русской земли; смелость, геройство)	Досуг «Святые защитники Руси» (богатыри – интерес к былинной живописи, ее героям)	Патриотический праздник «День защитника Отечества» (уважение к мужеству воинов – защитников Родины)
7.	Март	Игра – забава «Солнышко» с разноцветными обручами.	Занятие «Жавороночки, прилетели» (прилет птиц – у каждой птицы своя Родина)	Досуг «Сороки» (эмоциональный отклик на весенние проявления природы)	Календарный праздник «Сороки» (выпекание из теста булочек в виде жаворонков)	Календарно – обрядовый праздник «Масленица» (доброжелательность, гостеприимство, щедрость, радушие)
8.	Апрель	Игра – забава «Кот Васька – именинник»	Досуг «Яичко не простое, яичко золотое»	Экскурсия в этнографический музей «Русское гостеприимство»	Занятие «Светлая Пасха» (развивать устойчивый	Православный праздник «Воскресение Христово (Пасха)»

		(народные музыкальные инструменты)	(познакомить с обычаем красить яйца и обмениваться ими; развивать интерес к пасхальным играм)	(красный угол избы; русский обычай встречать гостей хлебом – солью)	интерес к русским праздникам; пасхальным играм и развлечениям)	(чувство причастности к культуре и истории русского народа, желание быть милосердным)
9.	Май	Беседа «Моя малая Родина» (Дом, в котором я живу)	Беседа «Наша родина Россия» (воспитание чувства уважения и любви к своей малой Родине)	Занятие «День победы» (подвиг русского народа в ВОВ; уважение и чувство благодарности к защитникам Отечества)	Патриотический праздник «День Победы» (9 Мая) (чувство благодарности к защитникам Отечества)	Патриотический праздник «День Победы» (9 Мая) (слава победителям; подвиг русского народа в годы ВОВ)
10.	Июнь	На прогулке «Хоровод вокруг березки»	На прогулке «Во поле береза стояла» (знакомство с обычаем украшать жилище веточками; укреплять веру в благополучное будущее)	Занятие «Люблю березку русскую» (символ России, символ красоты русской природы через художественно – поэтическое творчество)	Православный праздник «Березка» (приобщить к культуре своего народа, его традициям и обычаям)	Православный праздник «Береза» (знакомство с русскими обрядами, связанными с березкой)
11.	Июль	Беседа «Нет милее дружка, чем родная матушка» (беседа о маме)	Занятие «Веселые музыканты» (народные инструменты, эмоциональная отзывчивость на их звучание)	Развлечение «Делу время – потехи час» (труд взрослых, как жизненная необходимость; желание оказывать посильную помощь и быть трудолюбивым)	Обсуждаем – размышляем «Чего я не пожелаю себе и другу?» (нравственность и нормы этики: добро и зло, честность, милосердие, кротость, прощение); основные понятия нравственного самосознания (совесть, верность, долг, честь).	Занятие «Русь деревянная» (дать представления о том, почему раньше Русь называли деревянной; плотницкие инструменты: топор, пила, рубанок)
12.	Август	Целевая прогулка в яблоневый сад «Наливное яблочко»	Досуг «В гости к яблоньке» (народные игры с яблоками)	Досуг «Катись, катись, яблочко» (народные игры с яблоками; знакомство с	Православный праздник «Преображение Господня. Спас яблочный» (формирование чувства	Православный праздник «Преображение Господня. Спас яблочный» (понимание причастно-

				православным праздником)	причастности к своему народу и его традициям)	сти к возрождению и продолжению русских обычаев и традиций)
--	--	--	--	--------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

каждый пишет своё по ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Календарный период	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	<i>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ</i>				
	Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь		«На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие понашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если сдругом вышел в путь»	Физкультурный праздник «День знаний».
Октябрь		День здоровья развлечение «Мой-додыр»	В день здоровья физкультурное развлечение «Сто затей от Осени»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	День здоровья развлечение физкультурный досуг «Зов джунглей»
Ноябрь		Развлечение «Осенняя овощная сказка»	Физкультурное развлечение «Под грибком»	Физкультурный досуг «Посмотри, наш край хорош – лучше края не найдёшь»	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»
Декабрь		Развлечение «Прогулка в лес»	Физкультурное развлечение «В гостях у бабушки Метелицы»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	
Январь		Развлечение «Приключения Умки»	Физкультурный праздник – Весёлая эстафета «Ах, вы сани, мои сани!»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»
Февраль	Физкультурный праздник «Русские за-		Физкультурный досуг	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»	

	бавы»	«Летчики, танкисты»	
Март	Развлечение «Озорной Петрушка»	Физкультурный досуг «Быстрее, выше, сильнее»	Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем»
Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурный досуг «Береги природу»	День здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».
Май	Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные»	Физкультурный праздник «Вот и лето на пороге!»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» Спортивная Олимпиада для дошкольников
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений		Эстафета «Наша дружная семья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры-забавы «Русские народные игры»	
Август	Развлечение «Мы – юные архитекторы!» (игры с водой и песком)		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

каждый пишет своё по ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

№ п/п	Календарный период	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
		<i>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ</i>				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь	----	Сюжетно – ролевая игра «Мой дом, мой город»	Развлечение «Как почтарь на гербе оказался»	Досуг «Хлеб всему голова»	Праздник «День знаний»
2.	Октябрь	Развлечение «В гостях у бабушки»	Праздник «Осень в родном городе»	Праздник «Золотая Осень в Клину»	Праздник «Осенние мотивы на музыку П.И. Чайковского»	Развлечение «Люблю тебя, мой Клинский край» Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»
3.	Ноябрь	Тематическое	Досуг «Мама- самый	Мероприятие	Праздник «День	Мероприятие «День мамы ми-

		развлечение «Мои любимые игрушки» Развлечение «Играем с мамой»	лучший друг»	«День матери»	народного единства» Фольклорный праздник «Сердце матери лучше солнца греет»	лой и любимой» «Покровская ярмарка»
4.	Декабрь	Праздник «Зимушка - зима»	Развлечение «Елочная игрушка» Новогодний праздник (традиции русского народа)	Итоговое занятие «Дружная семейка» Новогодний праздник (традиции русского народа)	Развлечение «В гостях у «Ёлочки» (фабрика елочных игрушек» Итоговая викторина «Семья. Моя родословная» Экскурсия в музей «Клин в военные годы» Новогодний праздник (традиции русского народа)	Музыкальная гостиная «В гостях у музыкальных гномов» на музыку П.И. Чайковского» Проект «Семейное древо» Экскурсия в музей «Клин в военные годы» Новогодний праздник (традиции русского народа)
5.	Январь	Развлечение «Русская Матрешка»	Фольклорный праздник «Народная игрушка»	Фольклорный праздник «Народная игрушка»	Фольклорный праздник «Святочные посиделки»	«Фольклорный праздник «Коляда – отворяй ворота!»
6.	Февраль	Беседа «Отважный солдат»	Праздник «День защитника Отечества»	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	Развлечение «Богатыри – защитники земли русской»	Праздник «Будем в армии служить» Проект «Как на масляной неделе» Итоговая беседа «Что обозначают наши имена»
7.	Март	Мамин праздник	Праздник «Мамочка любимая»	Праздник «Добрый праздник для бабушек и мам» Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Праздник бабушек и мам. Фольклорный праздник «Разудалая Масленица»	Фольклорный праздник «Масленица Парасковейка, встречаем тебя хорошенько»
8.	Апрель	Развлечение	Праздник «Весна	Праздник «Веснянка»	Развлечение	Итоговое занятие «Хлебосоль-

		«В гостях у бабушки Арины»	идет» Тематическая беседа «День космонавтики»	Итоговое занятие в музее русского быта «Красна изба пирогами» Развлечение «Космические приключения»	«Веселые ложки» Спортивный праздник «День космонавтики»	ство» Музыкально – спортивный праздник «День космонавтики»
9.	Май	Коллективная работа «Праздничный салют»	Беседа «Отважные солдаты»	Мероприятие «День Победы»	Праздник «Этот великий праздник Победы»	Итоговые беседы: «Дети в годы войны» Праздник «Великая Победа»
10.	Июнь	Праздник «Лето – красное»	Тематическое развлечение «Я и моя семья»	Фольклорный праздник «Русская береза»	Праздник «День России» Проект «Русская изба» Посещение краеведческого музея МДОУ «По дорогам войны», «Никто не забыт, ничто не забыто» Вечер сказок «Сказки Пушкина»	«Детство» (К дню защиты детей; Детский альбом П.И. Чайковского) Посещение краеведческого музея МДОУ «По дорогам войны», «Никто не забыт, ничто не забыто» Викторина «Я знаю сказки Пушкина»
11.	Июль	Экскурсия в музей русского быта «Колобок от бабушки ушел»	Экскурсия в музей русского быта «Колобок от бабушки ушел»	Тематическое развлечение «Мой город» Экскурсия в музей МДОУ «Клин древний»	Познавательная беседа «Клинская Аленушка» Экскурсия в музей МДОУ «Клин древний»	Фольклорный праздник «Живет в народе песня» Экскурсия в музей МДОУ «Клин древний»
12.	Август	Фольклорный праздник «В русской горнице»	Фольклорный праздник «В русской горнице» Развлечение «До свидания, лето!»	Развлечение «Помогай другу везде, не оставляй его в беде»	Итоговая беседа «Ваши права, дети!»	«О правах – играя» Мероприятие «Российский флаг»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

каждый пишет своё по ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

№ п/п	Календарный период	ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
		<i>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ</i>				
		Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Сентябрь	Игровое занятие «Моя картинка» - формировать навыки самообслуживания	Игровое занятие «Наша группа» - закреплять навыки самообслуживания, уборки игрушек	Праздник «День дошкольного работника» - знакомить с профессиями сотрудников детского сада	Праздник «День дошкольного работника» - знакомить с профессиями сотрудников детского сада	Праздник «День дошкольного работника» - знакомить с профессиями сотрудников детского сада
2.	Октябрь	Игровое занятие «Наша группа» - формировать навыки самообслуживания, уборки игрушек	Игровое занятие «Домик для одежды» - закреплять навыки самообслуживания	Осенний праздник, праздник урожая – закреплять особенности сельскохозяйственного труда	Осенний праздник, праздник урожая – закреплять особенности сельскохозяйственного труда	Осенний праздник, праздник урожая – закреплять особенности сельскохозяйственного труда
3.	Ноябрь	День матери – привлечь внимание к труду матери дома и на работе	День матери – привлечь внимание к труду матери дома и на работе	День матери – привлечь внимание к труду матери дома и на работе	День матери – привлечь внимание к труду матери дома и на работе Проектная деятельность «Профессия мамы»	День матери – привлечь внимание к труду матери дома и на работе Проектная деятельность «Профессия мамы»
4.	Декабрь	Новогодний праздник. Формировать представления о труде людей зимой.	Новогодний праздник. Закреплять представления о труде людей зимой.	Новогодний праздник. Закреплять представления о труде людей зимой.	Новогодний праздник. Закреплять представления о труде людей зимой.	Новогодний праздник. Закреплять представления о труде людей зимой.
5.	Январь	Развлечение «Комнатные растения» - формировать навыки ухода	Развлечение «Комнатные растения» - закреплять навыки ухода	Развлечение «Комнатные растения» - закреплять навыки ухода	Развлечение «Комнатные растения» - закреплять навыки ухода	Развлечение «Комнатные растения» - закреплять навыки ухода за ними,

		да за ними	за ними	за ними, воспитывать ответственность	за ними, воспитывать ответственность	воспитывать ответственность, трудолюбие
6.	Февраль	Игровое занятие «Будем в Армии служить» - воспитывать интерес к профессии военного	Игровое занятие «Будем в Армии служить»- воспитывать интерес к профессии военного	День защитника Отечества – знакомить с профессией военного, с профессиями пап в мирной жизни	День защитника Отечества – знакомить с профессией военного, с профессиями пап в мирной жизни	День защитника Отечества – знакомить с профессией военного, с профессиями пап в мирной жизни
7.	Март	Праздник 8 Марта–воспитывать уважение к труду мамы и бабушки	Праздник 8 Марта–воспитывать уважение к труду мамы и бабушки, желание помогать им	Праздник 8 Марта–воспитывать уважение к труду мамы и бабушки, желание помогать им	Праздник 8 Марта–воспитывать уважение к труду мамы и бабушки, желание помогать им	Праздник 8 Марта–воспитывать уважение к труду мамы и бабушки, желание помогать им
8.	Апрель	Игровое занятие «Огород на окне» - знакомить с трудовыми навыками по выращиванию растений	Игровое занятие «Огород на окне» - знакомить с трудовыми навыками по выращиванию растений	Развлечение «Посадили огород» - знакомить с сельскохозяйственным трудом взрослых	Развлечение «Откуда хлеб пришел»	Развлечение «Откуда хлеб пришел»
9.	Май	Развлечение «Посадили огород» - знакомить с сельскохозяйственным трудом взрослых	Развлечение «Посадили огород» - знакомить с сельскохозяйственным трудом взрослых	День труда. Развлечение «Все профессии важны»	День труда. Развлечение или проект «Все профессии важны»	День труда. Развлечение или проект «Все профессии важны», «Кем я хочу стать»
10.	Июнь	Развлечение «Что умеют малыши»	Развлечение «Маленькие помощники»	Развлечение «Маленькие помощники»	Развлечение «Быстро подрастаем – взрослым помогаем»	Развлечение «Быстро подрастаем – взрослым помогаем»
11.	Июль	Развлечение «Советы Мойдодыра» - формирование культурно-гигиенических навыков	Развлечение «Советы Мойдодыра» - закрепление культурно-гигиенических навыков, самообслуживания	Развлечение «Советы Мойдодыра» - закрепление культурно-гигиенических навыков, самообслуживания	Развлечение: Этикет. Закрепление навыков сервировки стола и правил поведения в общественных местах	Развлечение: Этикет. Закрепление навыков сервировки стола и правил поведения в общественных местах
12.	Август	Развлечение «Кому что нужно?» (профессии)	Развлечение «Кому что нужно?» (профессии)	Развлечение «Кому что нужно?» (профессии)	Развлечение «Профессии – спасатели» (МЧС, ГИБДД Полиция)	Развлечение «Профессии – спасатели» (МЧС, ГИБДД Полиция, врачи)

					ция, врачи скорой помощи)	скорой помощи)
--	--	--	--	--	---------------------------	----------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

каждый пишет своё по ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Календарный период	Возраст				
	Ранний возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	17 сентября – Всемирный день уборки (3 суббота сентября)	17 сентября – Всемирный день уборки (3 суббота сентября) 24 сентября – Международный день кролика (4-я суббота сентября)	17 сентября – Всемирный день уборки (3 суббота сентября) 19 сентября – День работников леса	17 сентября – Всемирный день уборки (3 суббота сентября) 25 сентября – Всемирный день рек (последнее воскресенье сентября)	17 сентября – Всемирный день уборки (3 суббота сентября) 30 сентября – Всемирный день моря
Октябрь	4 октября – Всемирный день животных	23 октября – день изменений к лучшему (4-я суббота октября)	12 октября – Всемирный день перелетных птиц	16 октября – Всемирный день здорового питания	16 октября – Всемирный день здорового питания
Ноябрь	30 ноября – день домашних животных	30 ноября – день домашних животных	12 ноября – Синичкин день	16 ноября – Международный день терпимости (толерантности)	16 ноября – Международный день терпимости (толерантности)
Декабрь	19 декабря – день вечнозеленых растений	19 декабря – день вечнозеленых растений	5 декабря – Всемирный день почв	11 декабря – Международный день гор	8 декабря – Всемирный день климата
Январь	17 января - Всемирный день снега	17 января - Всемирный день снега	10 января – день признательности комнатным растениям	11 января - День заповедников	28 января – день открытия Антарктиды
Февраль	17 февраля – день кота в Европе	17 февраля – день кота в Европе	27 февраля – Международный день полярного медведя	9 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих	2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий
Март	20 марта – Всемирный день воробья	20 марта – Всемирный день воробья	21 марта – Международный день лесов 20 марта – Всемирный день Земли	3 марта – Всемирный день дикой природы 20 марта – Всемирный день Земли	3 марта – Всемирный день дикой природы 20 марта – Всемирный день Земли
Апрель	1 апреля – Международ-	1 апреля – Международ-	19 апреля – день под-	22 апреля – Всемирный	22 апреля – Всемирный

	ный день птиц	ный день птиц	снежника	день Матери - Земли	день Матери - Земли
Май	3 мая – день солнца	16 мая – день любви к деревьям	20 мая – Всемирный день пчел	14 мая – Всероссийский день посадки леса	14 мая – Всероссийский день посадки леса 15 мая – Международный день защиты климата
Июнь	15 июня – Всемирный день ветра	15 июня – Всемирный день ветра	8 июня – Всемирный день океанов	5 июня – день эколога	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды
Июль	10 июля – День «Не наступайте на пчел»	10 июля – День «Не наступайте на пчел»	29 июня – Международный день тигра	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	3 июля – Всемирный день без полиэтиленовых пакетов
Август	8 августа – Всемирный день кошки	10 августа – Всемирный день львов	12 августа – Всемирный день слонов	19 августа – Всемирный день орангутана	21 августа – Всемирный день бездомных животных

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ