

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»
141613, Московская область , город Клин, улица Самодетельная , дом 2.

тел.: 8(49624)2-51-70,8(49624)2-35-95.

alenushka.klin@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа Клин
Московской области

 Е.В. Завальнюк

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
ДС №23 «АЛЕНУШКА»
Н.В. Федюкина

Инновационный проект «Волшебный мир»

сенсорный центр интеграции

Направление: новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад- школа»

Содержание проекта:

| №п/п | | Стр. |
|---------|--|------|
| | Введение | 3 |
| 3.2.1. | Направление реализации проекта | 4 |
| 3.2.2. | Название проекта | 4 |
| 3.2.3. | Срок реализации проекта | 4 |
| 3.2.4. | Ключевые слова | 4 |
| 3.2.5. | Основная идея проекта | 4 |
| 3.2.6. | Актуальность проекта | 5 |
| 3.2.7. | Обоснование значимости проекта | 6 |
| 3.2.8. | Новизна проекта | 7 |
| 3.2.9. | Цель проекта | 7 |
| 3.2.10. | Ключевые задачи проекта | 7 |
| 3.2.11. | Ожидаемые результаты проекта | 9 |
| 3.2.12. | Ожидаемые эффекты проекта | 9 |
| 3.2.13. | Практическая значимость проекта | 9 |
| 3.2.14. | Календарный план реализации проекта | 10 |
| 3.2.15. | Нормативно-организационное обеспечение проекта | 15 |
| 3.2.16. | Кадровое обеспечение проекта | 16 |
| 3.2.17. | Материально-техническое обеспечение проекта | 19 |
| 3.2.18. | Финансовое обеспечение проекта | 22 |
| 3.2.19. | Основные риски проекта | 23 |
| 3.2.20. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта | 24 |
| 3.2.21. | Основные реализованные проекты за последние 3 года | 25 |
| 3.2.22. | Руководитель инновационного проекта | 27 |

Введение:

Основой познания ребёнком окружающего мира и первой ступенью чувственного опыта является сенсорное развитие, направленное на полноценное восприятие действительности. От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.

Сенсорное воспитание дошкольников упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром; готовит детей к реальной жизни; развивает у них наблюдательность, внимание, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти. Сенсорное воспитание является основой для развития воображения, что дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает освоение ребенком навыками учебной деятельности.

Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвинуло перед практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду. Несмотря на большое количество исследований на практике нами выявлен недостаточный уровень сенсорного развития детей. Возникло противоречие между необходимостью сенсорного развития детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по организации условий сенсорного развития, между наличием требований ФГОС ДО, направленных на формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем развития познавательных действий у детей дошкольного возраста; между необходимостью ведения системной, целенаправленной работы по использованию предметно-пространственной среды и недостаточностью организованности данной работы в практике ДОО. Данные противоречия позволили определить проблему исследования: каковы педагогические условия сенсорного развития дошкольников в ДОО, как взаимосвязаны сенсорное воспитание и сенсорная интеграция у детей дошкольного возраста.

Главной составляющей полноценного развития детей является развитие сенсорной интеграции, как ребенок воспринимает окружающий мир, насколько он слышит, видит и осязает окружающее.

Направление реализации проекта:

Новые подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и образовательных комплексах «Детский сад - школа»

Название проекта: Волшебный мир

Срок реализации проекта: 2022-2024 г.

Ключевые слова проекта:

Сенсорная интеграция – это процесс координации сигналов, поступающих в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные идеи инновационного проекта:

Накопление детьми сенсорного опыта, обогащение их мироощущения, повышение эмоционального тонуса, активизация положительных знаний, связанных с восприятием явлений окружающего, пробуждение интересов, формирование потребностей происходит в процессе всей жизнедеятельности.

Полноценное личностное развитие ребёнка обеспечивается его непосредственным участием в практической деятельности. На становлении деятельности, прежде всего, и базируется развивающая среда дошкольного учреждения.

Делая анализ концепций вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в дошкольном учреждении, мы решили открыть Центр сенсорной интеграции, который и будет служить местом концентрации различных материалов, оборудования, игрушек, дидактических пособий и игр, собранных для решения задач сенсорного воспитания детей.

Интеграция деятельности учреждений:

Интеграция образовательных областей — принцип дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Интеграция направлена на повышение эффективности образования и воспитания в ДОУ на всех уровнях обучения, начиная с раннего возраста и до самого выпуска детей в школу. Интеграция образовательных областей по ФГОС дошкольного образования направлена на переосмысление форм и содержания работы педагогов с дошкольниками.

Многообразие развивающих и дидактических игр в Центре сенсорной интеграции обеспечит ребенку свободу выбора, возможность реализовать свои замыслы, самостоятельно решать стоящие перед ним задачи. Предполагается развитие точности и гибкости восприятия, улучшения в развитии мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. В Центре сенсорной интеграции предметная среда для ребенка неисчерпаема, информативна, удовлетворяет потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении в целях применения им уже знакомых знаний и способов действия.

Актуальность проблемы.

Создание Центра сенсорной интеграции детей потребовало четкой организации предметно-пространственной среды, насыщение ее необходимым оборудованием, атрибутикой, а так же продумывания наиболее оптимального, универсального ее использования для активизации самостоятельной игровой и исследовательской деятельности детей. В нашем Центре сенсорной интеграции функционируют: «Лаборатории диагностики», «Сенсорные комнаты», «Страна Монтессори», логопедические кабинеты «Страна красивой речи», кабинеты учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога и социального педагога.

В Центре сенсорной интеграции предметная среда для ребенка неисчерпаема, информативна, удовлетворяет потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении в целях применения им уже знакомых знаний и способов действия.

Значимость предлагаемого инновационного проекта:

Успешность физического, умственного и эстетического воспитания и развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, во - первых, насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во - вторых, насколько качественно он может оперировать этой функцией; в - третьих, насколько точно он эти знания может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, активно-двигательного), на основе которого формируется полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положения в пространстве, запахе и вкусе.

Для организации работы с детьми по сенсорной интеграции необходимо большое помещение, специальное и разнообразное оборудование, обученные специалисты. Родителям, воспитывающих таких детей, не под силу справиться с этими задачами в одиночку, тем более, если семья многодетная или не имеет большого дохода.

Проект позволит сделать занятия по сенсорной интеграции доступными для детей, нуждающихся в социальной поддержке, в удобном и доступном месте. На занятиях будет использоваться оборудование с музыкальными, световыми, шумовыми эффектами, тактильные таблички и игрушки, мягкие модули, ростовые конструкторы, лазерные и световые проекторы, музыкальные инструменты, оборудование для физической нагрузки и психо - эмоционального расслабления.

Таким образом, будут задействованы все органы чувств ребенка, что обеспечит формирование у него образа предмета от тактильных ощущений, звука, изображения до полного его представления, а также понимания своих действий с данным предметом. При этом ребенок получит новые яркие ощущения, которые он не испытывал в своей обычной жизни. Развитие способности сенсорной обработки информации у детей дошкольного возраста будет способствовать их успешному социальному взаимодействию, формированию моторных навыков, самоконтроля, умения концентрироваться. Сенсорная интеграция станет неотъемлемой частью образовательного процесса, когда дети в кабинетах для психологической разгрузки переключатся на другой вид деятельности. Для дошкольников это станет начальным этапом нового мироощущения.

Новизна проекта

Проект направлен на создание предметно-развивающей среды для развития сенсорной интеграции дошкольников. Сенсорная интеграция, необходимая для движения, говорения и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

Проведение занятий в специально организованной среде с применением инновационного оборудования будет способствовать положительной динамике в усвоении основных образовательных программ, адаптации к среде: учебной, социальной и в дальнейшем – социализации дошкольников.

Учебный и воспитательный процесс будет интересным, мотивирующим и веселым, а главное - не утомляющим ребенка, способствующим развитию сенсорной интеграции. Данный проект содержит элементы инновации в части современных методов, тренировок, тренингов.

Цель проекта: создание Центра сенсорной интеграции «Волшебный мир»

Задачи проекта:

1. Оборудовать кабинеты:

- «Страна Монтессори»;
- «Страна красивой речи»;
- «Лаборатория диагностики»
- «Сенсорная комната».

2. Приобрести оборудование для оснащения предметно-развивающей среды:

- Комплект для организации развивающих занятий на базе интерактивного пола;
- Комплект для организации развивающих занятий на базе интерактивной доски №1;
- Комплект для организации развивающих занятий на базе интерактивной доски №2;
- Комплект для организации развивающих занятий на базе интерактивной панели;
- Мультимедийный инструмент логопеда «Умное зеркало»;
- Интерактивные бизборды;
- Настенный сенсорный коррекционно-развивающий логопедический комплект «Вундеркинд»;
- Сухой бассейн с шариками;
- Кресло-трансформер для релаксации;
- Цифровая лаборатория;

- Комплект учителя-дефектолога и педагога-психолога;

- Тактильная лаборатория.

3. Обучить специалистов работе с интерактивным инновационным оборудованием.

4. Разработать пакет нормативно-правового обеспечения деятельности Центра сенсорной интеграции «Волшебный мир»

5. Разработать информативные буклеты о деятельности Центра сенсорной интеграции «Волшебный мир»

6. Включить модуль по работе в сенсорном центре интеграции «Волшебный мир» в реализацию ООП МДОУ Д/С №23 «АЛЕНУШКА».

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня сформированности социально- нормативных, возрастных характеристик возможных достижений детей дошкольного возраста через внедрения модуля сенсорной интеграции в процессе реализации ООП МДОУ Д/С №23 «АЛЕНУШКА».
2. Увеличение количества новых эффективных приемов, методических разработок, методик и технологии работы по применению сенсорной интеграции в МДОУ.
3. Проведение мониторинга по выявлению эффективности использования метода сенсорной интеграции.
4. Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов участвующих в реализации проекта.

Ожидаемые эффекты:

1. Внедрение инновационных педагогических средств в практику образовательной деятельности МДОУ.
2. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в процессе инновационного развития МДОУ.
3. Укрепление толерантного отношения к окружающим, расширение информационного поля через включение в проект детей дошкольного возраста.
4. Успешная социализация детей дошкольного возраста.

Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Московской области:

1. Разработан пакет нормативно- правовых документов для апробации метода сенсорной интеграции.
2. Трансляция инновационного педагогического опыта через коуч - сессии для педагогов дошкольных организаций Московской области.
3. Повышение конкурентоспособности дошкольных организаций через профессиональное взаимодействие педагогов в сфере дошкольного образования.

Календарный план реализации проекта:

| № | Этап | Наименование мероприятия | Краткое конкретное описание содержания мероприятия | Сроки период (в мес.) | Ожидаемые результаты | Предшествующие мероприятия | Исполнители | Механизм контроля | Создаваемые объекты интеллектуальной собственности |
|---|---------------|---|---|-----------------------|--|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | Аналитический | Мониторинг имеющихся деловых и творческих контактов | Анализ договоров о сотрудничестве ДОО с общественными, образовательными, социальными учреждениями города, региона | Январь–февраль 2022 | Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей сотрудничество учреждений | Изучение нормативных документов, регламентирующих взаимодействие учреждений | Заведующий старший воспитатель | Приказы по ДОУ о текущем контроле; план проведения контроля; аналитические справки об итогах контроля | Аналитическая справка по итогам мониторинга |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|---|--------------------------------|--|---|
| 2 | Подготовительный | Создание нормативно-правовой базы. | Трансляция информации на сайте в Интернете. Консилиум с участием ближайших социальных партнеров | Февраль-сентябрь 2022 | Создание информационного банка опыта работы | Формирование мотивационной готовности всех участников проекта | Заведующий старшие воспитатели | Программа развития дошкольной организации; Локальные акты дошкольной организации | Положение о «Творческой группе»; Приказ о создании «Творческой группы»; Разработка проекта Система тизация опыта работы ДОУ по проблеме |
|---|------------------|------------------------------------|---|-----------------------|---|---|--------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|--|------------------------|
| 3 | Практические | Реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями и социума. | - разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами. | Сентябрь 2022–сентябрь 2024 | Ежегодные отчетные мероприятия | Разработка стратегии работы | Творческая группа | Отчет о реализации мероприятий по программе сотрудничества | Совместный план работы |
|---|--------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | Пролонгация/ заключение Договоров с ГБОУ ВПО МО АСОУ, МГОУ. (направление– повышение компетентност и педагогическог о коллектива) | Планирование реализации взаимодействия ДОУ со специалистами и методистами ГБОУ ВПО МО АСОУ, МГОУ в рамках реализации проекта | | Эффективное методическое сопровождение мероприятий проекта, научное обоснование их результатов | -план мероприяти й в рамках сотрудниче ства; -план мероприяти й в рамках Реализации проекта; | Завед ующи й | | Договор а о сотрудн ичестве |
| | Социальный партнер «Умная механика» (направление- техническое образование воспитанников) | Разработка про- грамм по дополни- тельному образованию детей в форме кружка | В течение всего времени реализации проекта | Повышение качества образования детей | Разработка методическ их материалов | старш ие воспи татели , творч еская групп а | - план работы творческой группы; - отчет о результатах работы творческой группы; | Програ мма по дополни тельны м образов ательны м услугам |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|-------------------|--|------------------|
| | Дошкольные учреждения города.(направление повышения компетентности и педагогического коллектива) | Проведение методических объединений, консультации, методических объединений обмен опытом | В течение всего срока реализации проекта | Повышение профессиональной компетенции педагогов | Банк педагогического опыта | Творческая группа | план работы творческой группы; -отчет о результатах работы творческой группы; | Видео-фотоотчеты |
|--|--|--|--|--|----------------------------|-------------------|--|------------------|

Нормативно-организационное обеспечение проекта:
Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дают:

| № п/п | Наименование нормативного правового акта |
|----------|---|
| 1. | Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ |
| 2. | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.10.2022г.) |
| 3. | Федеральный Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г №82-ФЗ (последняя редакция) |
| 4. | Указ Президента РФ от 31.08.1999 №1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в РФ» |
| 5. | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общественного голосования 01.07.2020 г.) |
| 6. | "Конвенция о правах ребёнка" принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года. |
| 7. | Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155 |
| 8. | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года» |
| 9. | Постановление Правительства МО от 23.08.2013 N 657/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образования Подмосковья» на 2014-2025 годы» (с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Московской области) |
| 10. | Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.08.2022 г., №Р-574 «Об организации проведения областного конкурса среди образовательных организаций в Московской области, реализующих программы дошкольного образования, на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2022 году» |

Кадровое обеспечение инновационного проекта:

| № п/п | Ф.И.О. специалиста дошкольной образовательной организации | Должность, образование, ученая степень и (или) ученое звание (при наличии) | Контактный телефон и электронный адрес сотрудника | Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течении последних 3х лет | Функционал специалиста дошкольной образовательной организации в инновационном проекте |
|-------|---|--|---|---|---|
| 1 | Федюкина Надежда Владимировна | Заведующий МДОУ Д/С №23 «АЛЕНУШКА» кандидат | 8-916-276-68-38 fediukina.nadejda2012@yandex.ru | Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» | Научный руководитель |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
| | | педагогических наук, доцент | | | |
| 2 | Протасова Екатерина Александровна | старший воспитатель | 8-962-364-33-34 biigulenko.katerina@mail.ru | Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» | Руководство реализацией проекта |
| 3 | Ткач Ольга Ивановна | старший воспитатель | 8-926-847-01-08 olgatkach.1974@mail.ru | Проект по нравственно-патриотическому воспитанию, «Наше Подмосковье» на премию Губернатора Московской области | Методическое сопровождение проекта |
| 4 | Татаринова Оксана Владимировна | музыкальный руководитель | 8-977-359-00-39 oksana.tatarinova.2017@mail.ru | Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» | Методическое сопровождение проекта |
| 5 | Суханова Ольга Павловна | социальный педагог | 8-906-078-47-93 olgaklin70@mail.ru | Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» | Методическое сопровождение проекта |
| 6 | Мишина Наталья Владимировна | социальный педагог | 8-906-047-77-01 nataliamichina@mail.ru | Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» | Методическое сопровождение про- |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------|---|--|----------------------------|
| | | | | | екта |
| 7 | Сувилова-Одельская Елена Анатольевна | педагог-психолог | 8-977-732-48-01 alenushka.klin@mail.ru | | Участник творческой группы |
| 8 | Мартынова Марина Александровна | Учитель-логопед | 8-909-155-75-68 8mam8@mail.ru | | Участник творческой группы |
| 8 | Уткина Екатерина Игоревна | Учитель-логопед | katysha.utkina.87@mail.ru 8-905-556-58-81 | | Участник творческой группы |
| 9 | Трифоновна Ольга Алексеевна | Учитель-логопед | 8-977-492-41-66 katysha.utkina.87@mail.ru | | Участник творческой группы |
| | Лебедева Светлана Юрьевна | Учитель-логопед | 8-903-516-60-47 svetlanalebed@inbox.ru | | Участник творческой группы |
| | Пименова Татьяна Николаевна | Учитель-дефектолог | 8-929-610-90-15 tagri@ro.ru | | |
| | Алексеева | Учитель- | 8-965-374-91-34 | | Участник |

| | | | |
|---------------------------|------------|----------------------------------|----------------------|
| Анастасия Анастольевна | дефектолог | anastasiazavarzina8 3@mail.ru | творческой группы |
|---------------------------|------------|----------------------------------|----------------------|

т

Материально-техническое обеспечение проекта:

| № п/п | Наименование технического обеспечения | Марка/модель | Количество | Планируемый вид использования |
|-------|---|--|------------|---|
| 1 | Комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска в комплекте с широкоформатным короткофокусным проектором, креплением для проектора и кабелями для подключения проектора к компьютеру) | Широкоэкранный монитор, диагональ не менее 87" (220 см). Одновременная работа нескольких пользователей без переключения в многопользовательский режим или разделения экрана на отдельные части Прочная матовая поверхность, на которой можно писать обычными (не перманентными) маркерами Распознавание любых касаний доски как рисование (дети с ограниченными возможностями могут использовать любой предмет, например теннисный мячик, для рисования на доске) Разъемы на проекторе для подключения к компьютеру: D-Sub, HDMI Кабели для подключения проектора к компьютеру – VGA и HDMI | 3 | Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми. |
| 2 | Набор для видеоконференций Logitech GROUP | Интернет-камера Logitech Group (USB2.0, 1920x1080, NFC, Bluetooth, переговорное устройство, пульт ДУ) < 960-001057 | 1 | Организация и проведение видеоконференций. |
| 3 | Цифровая видеокамера | Экшн-камера Тип носителя перезаписываемая память (Flash) Поддержка видео высокого разрешения не хуже Full HD 1080p | 1 | Фиксация хода мероприятий в ДОУ. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | Максимальное разрешение видеосъемки не менее 1920x1080 Матрицане менее 11.90Мпикс Стабилизатор изображения Автоэкспозиция Спортивный режимы съемки HDMI-выход, USB-интерфейс, микрофонный вход | | |
| 4 | Цифровой фотоаппарат | Матрицане менее 10Мпикс Вспышка встроенная Стабилизатор изображения (фотосъемка) оптический Скорость съемки фотонемее 7 кадр./сек Оптический Zoom не менее 4x Цифровой Zoom не менее 2x Объективов в комплекте | 1 | Фиксация хода |
| 5 | Комплект беспроводных микрофонов | 2 микрофона в комплекте Диапазон несущих частот: 792MHz-817.475MHz (1000 каналов) Модуляция: FM Звуковой диапазон: 50Hz-18KHz Тип батареи: UM3, AA 1.5B×2 | 1 | Организация детских праздников, проведение консультаций, семинаров. |
| 6 | «Стабиломер» | Стабило платформа А-150 и программа «Стабиломер» с играми Мерсибо. | 5 | Организация хранения базы данных ДОУ. |
| 7 | Сервер | ЦПУ Intel "Xeon E3-1220V3" (3.10ГГц, 4x256КБ+8МБ, EM64Т) Системная плата Intel DBS1200V3RPL,C226 | 1 | Организация и проведение занятий с детьми . |

| | | | | |
|---|------------|--|---|--|
| | | <p>ОЗУ8ГБDDR3ЕСС НЖМД2х 1000ГБSATAIII(до4дисков) КонтроллерRAIDSATAII,III RAID(0/1/10,интегрирован) Корпус Intel P4304XXSFCN(Платформа4U, 365Вт) Операционная система Microsoft "Windows Server Foundation 2012 R2x64 Russian с лицензией не менее чем на 20 подключений</p> | | |
| 8 | «Логомер» | Програмно - дидактический комплекс для кабинета дефектолога. | 2 | Организация обследования детей, развивающихся и коррекционных занятий. |
| 9 | «Инклюзив» | Многофункциональный набор для педагога- психолога. | 1 | Организация коррекционных занятий для формирования креативности и нестандартного мышления ребёнка. |

Финансовое обеспечение инновационного проекта:

| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс.руб) |
|-------|---|------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Обеспечение помещений Центра сенсорной интеграции комплектами игровых средств в соответствии с требованиями ФГОС ДО по образовательным областям требованиями, предъявляемыми к организации среды для детей дошкольного возраста | 2022 | Бюджет Московской области | 968000, 00 руб. |
| 2 | Обеспечение помещений Центра сенсорной интеграции комплектами игровых средств в соответствии с требованиями ФГОС ДО по образовательным областям требованиями, предъявляемыми к организации среды для детей дошкольного возраста | 2022 | Внебюджетные средства | 499000, 00 руб. |
| 3 | Обеспечение помещений Центра сенсорной интеграции комплектами игровых средств в соответствии с требованиями ФГОС ДО по образовательным областям требованиями, предъявляемыми к организации среды для детей дошкольного возраста | 2022 | Бюджет городского округа Клин | 100000, 00 руб. |

Основные риски инновационного проекта:

| № п/п | Наименование риска | Вероятность возникновения, % | Степень влияния на результат, % | Меры реагирования на риск |
|-------|---|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | Недостаток финансирования для организации РПСС | 50% | 40% | Привлечение внебюджетных средств |
| 2. | Риск связан с возможным отсутствием высококвалифицированных кадров | 10% | — | Регулярный мониторинг уровня образования и повышения квалификации педагогических работников с целью мотивации профессионального развития |
| 3. | Риск связан с поиском партнеров, располагающих необходимыми ресурсами | 70% | 30% | Создание условий для оперативного получения информации всеми образовательными учреждениями муниципалитета |

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации:

| № п/п | Планируемое мероприятие | Механизмы реализации |
|-------|--|---|
| 1. | Цикл мероприятий «Детский сад – территория партнерства» для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа. | Ассамблея по диссеминации инновационного опыта |
| 2. | Образовательная акция «Педагог – ребёнок - родитель» для родителей. | |
| 3. | Размещение публикаций в специализированных печатных изданиях | Научное обоснование результатов проекта |
| 4. | Размещение материалов «Из опыта работы» на профессиональных сайтах и на сайте образовательной организации. | Доведение до сведения родительской и педагогической общественности результатов деятельности дошкольной организации |
| 5. | Обобщение результатов проекта в рамках реализации планов взаимодействия с ГБОУ ВПО МО АСОУ, МГОУ | Теоретическое обоснование значения инновационных игровых технологий в практике воспитания и обучения детей дошкольного возраста |

Основные реализованные проекты образовательной организации за последние 3 года:

| № п/п | Период реализации проекта | Название проекта | Источники и объём финансирования | Основные результаты |
|-------|---------------------------|---|----------------------------------|--|
| 1. | 01.09.2022г. | Проект: «Волшебный мир» Комплекс игровых технологий как основа формирования РППС в ДОО для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. | Бюджет Внебюджет | Создан центр сенсорной интеграции «Волшебный мир» |
| 2. | 07.03.2022 г. | «Лэпбук в работе с детьми с в условиях ДОУ». | Внебюджет | Пополнена РППС ДОУ |
| 3. | 07.03.2022 г. | «Комплекс игровых технологий, как основа формирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации для детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. | Внебюджет | Невская образовательная ассамблея V Всероссийская конференция» Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня» |
| 4. | 07.03.2022 г. | Технология использования различных видов мозаики, как эффективного средства развития зрительного восприятия, ручной и пальцевой моторики детей дошкольного возраста. | Бюджет | Трансляция опыта работы |

| | | | | |
|----|---------------|--|--------|---|
| 5. | 07.03.2022 г. | Авторские игровые пособия как средство социального и финансового образования детей старшего дошкольного возраста. | Бюджет | Приобретение игрового оборудования для Центра сенсорной интеграции «Волшебный мир». |
| 6. | 07.03.2022г. | «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений «Разноцветные прилипалы». | Бюджет | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения |
| 7. | 07.03.2022 г. | Социальный проект «Учимся быть здоровыми: Система поддержки и просвещения семьи ребёнка с нарушением зрения в вопросах формирования здорового образа жизни в дошкольной организации компенсирующего вида | Бюджет | Участие в конкурсе социальных проектов «Мы вместе», трансляция опыта работы |

Научный руководитель инновационного проекта образовательной организации:

ФИО: Фелюкина Надежда Владимировна

Научная степень, звание кандидат педагогических наук

Адрес персональной электронной почты:

fediuкина.nadejda2012@yandex.ru

Контактный телефон: 8-916-276-68-38

Ответственный исполнитель инновационного проекта образовательной организации:

ФИО: Протасова Екатерина Александровна

Адрес персональной электронной почты:

biigulenko.katerina@mail.ru

Контактный телефон: 8(49624)2-51-70, 8(49624)2-35-95.