

«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ
ГРУПП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

учитель будущего

МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№23 «АЛЕНУШКА»

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Старший воспитатель:
Ольга Ивановна Ткач



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ** В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Воспитатель:

Ольга Павловна Суханова



НОВИЗНА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ **КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ**

1. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.
2. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды.
3. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.

Задачи:

Образовательные – вовлекать каждого ребенка в активный творческий процесс, усвоение и закрепление имеющихся новых знаний.

Развивающие – развивать интерес, творческие способности, индивидуальные положительные психологические качества, воображение, поисковую активность дошкольников.

Воспитательные – воспитывать доброжелательность, толерантность, личную ответственность за выполнение работы, формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

ТЕМЫ КВЕСТОВ

1. Поиск сокровищ
2. Помощь героям или герою
3. Познавательные
4. С многообразием опытов и экспериментов
5. Литературные квесты
6. Физкультурные праздники

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТСКОГО КВЕСТА

- загадки
- ребусы
- игры «Найди отличия», «Что лишнее?»
- пазлы
- творческие задания
- игры с песком, с водой
- опыты, эксперименты
- лабиринты
- спортивные эстафеты

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МАРШРУТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗНЫЕ ВАРИАНТЫ

- **Маршрутный лист**
- **Карта** (схематическое изображение маршрута)
- **«Волшебный экран»** (планшет или ноутбук)

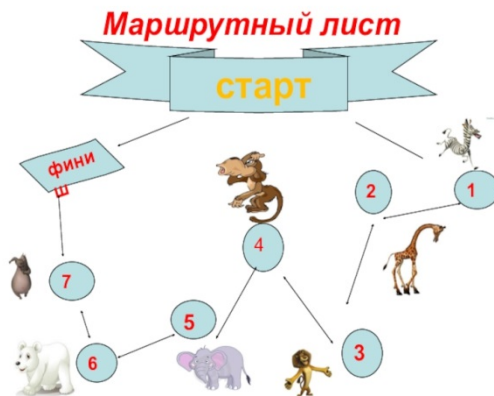
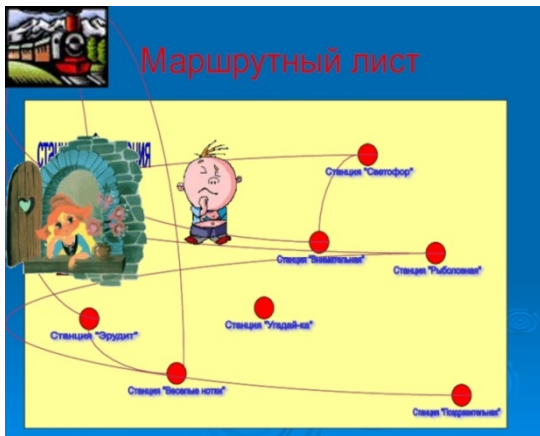
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



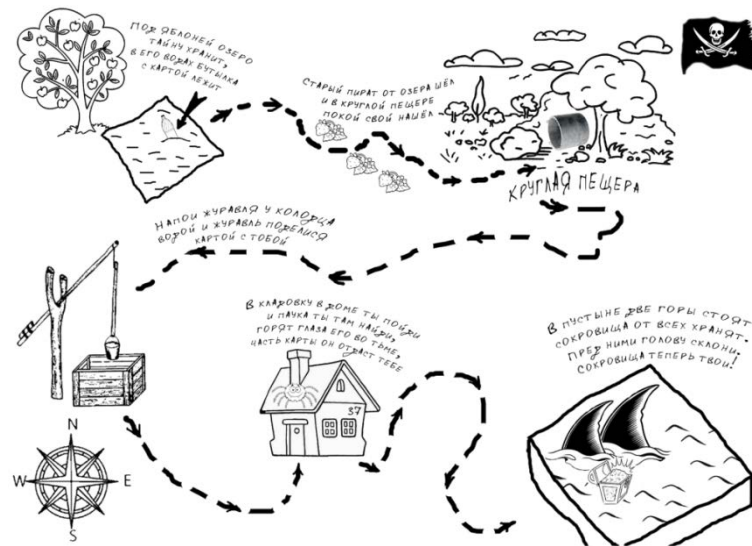
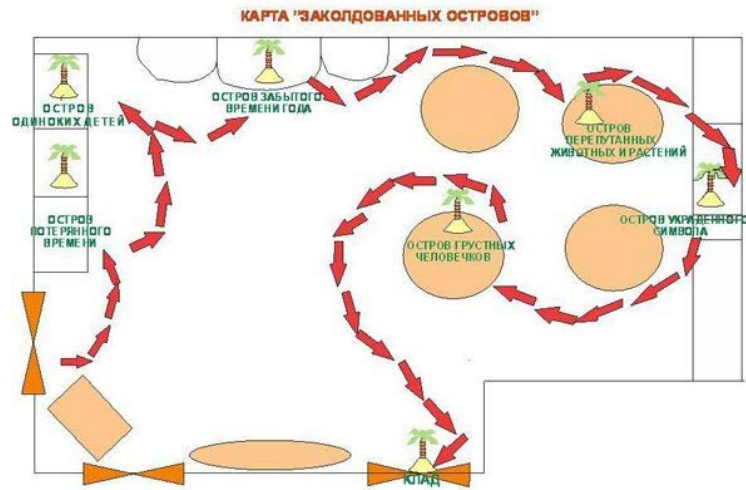
Маршрутный лист

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 1 станция | Историческая |
| 2 станция | Трёхцветная |
| 3 станция | Физкультурная |
| 4 станция | Знакомство с дорожными знаками |
| 5 станция | Игры весёлого Светофорчика |
| 6 станция | Наказ ребятам от Автоши |
| 7 станция | Зачётная |

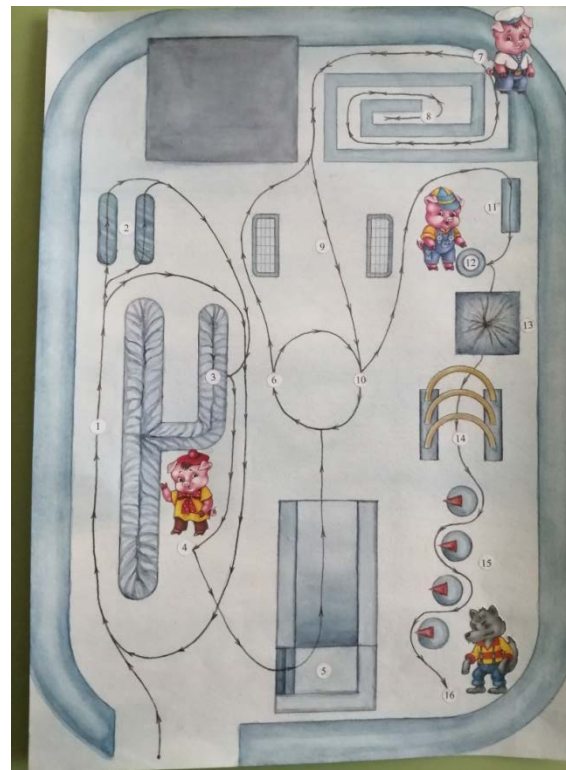
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



КАРТА



КАРТА



ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КВЕСТОВ

1. Доступность
2. Системность
3. Эмоциональная окрашенность заданий
4. Разумность по времени
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста
6. Наличие видимого конечного результата
7. Безопасность

КВЕСТ «В ГОСТИ К ТРЕМ ПОРОСЯТАМ»

Цель: развитие у детей интереса к зимним видам спорта посредством эстафет

Задачи:

- Закрепить знания о зиме
- Вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям физической культурой и спортом
- Формировать потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями
- Развить память, внимание, смекалку, выносливость



ЗИМНЯЯ КВЕСТ - ИГРА «В ГОСТИ К ТРЕМ ПОРΟΣЯТАМ»

1 этап квеста. В гости к поросенку Ниф - Нифу.
«Преодоление и ловкость»

1. Санный спорт.
2. Скольжение по ледяным дорожкам.
3. Снежная крепость. «Кто больше налепит снежков снежолепкой»
4. В гостях у Ниф - Нифа.



2 этап квеста. В гости к поросенку Наф - Нафу.
«Движение - жизнь»

5. Скатись с горки.
6. Подвижная игра «Зимушка - зима».
7. В гостях у Наф - Нафа.



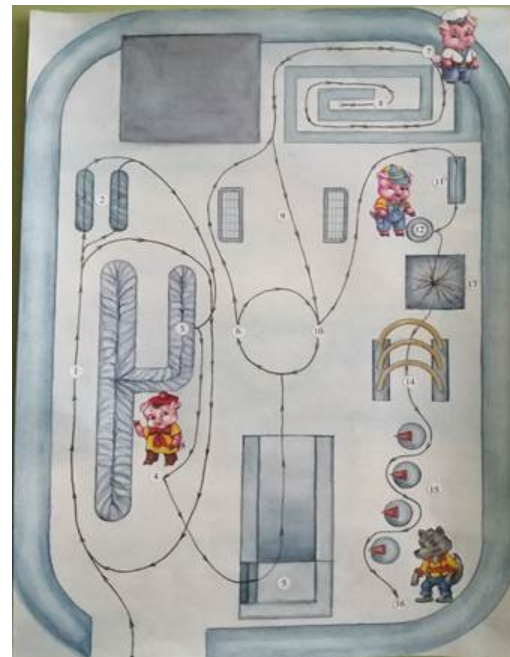
3 этап квеста. В гости к поросенку Нуф - Нуфу.
«Знания»

8. Лабиринт.
9. Хоккей.
10. Загадки про зимние виды спорта.
11. Ходьба по снежному бревну. Упражнение в равновесии.
12. Метание в горизонтальную цель. Корзина Нуф - Нуфа.
13. В гостях в соломенном домике Нуф - Нуфа.



4 этап квеста. Спасение Волка.

14. Ползание под дуги.
15. Ходьба и бег змейкой между ориентирами.
16. Спасение Волка.



учитель будущего



учитель будущего





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Воспитатель:

Альбина Викторовна Сошникова



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создать условия для развития речи и творческой активности детей

Задачи:

- развивать познавательную и творческую активность детей
- укреплять интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками в совместной театрализованной деятельности
- учить эффективно общаться, использовать выразительные средства речи, совершенствовать грамматический строй и звуковую структуру речи



учитель будущего

ПОСТАНОВКА СКАЗКИ «РЕПКА»



ПОСТАНОВКА СКАЗКИ «СПОР ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ»



РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ МЕДВЕДЯ»







ИСПОЛЬЗОВАНИЕ **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ** В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Старший воспитатель:
Екатерина Александровна Протасова



Главное предназначение **кейс-технологии** — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией



ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КЕЙС?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других





ТРЕБОВАНИЯ

- соответствовать четко поставленной цели создания
- соответствующий уровень трудности
- иллюстрировать типичные ситуации
- развивать аналитическое мышление
- провоцировать дискуссию
- иметь несколько решений

ТИПЫ КЕЙСОВ

Кейсы-инциденты:

- Фото-кейсы
и кейсы-иллюстрации
- Кейсы-драматизации
- Кейсы на основе
мультфильмов или
литературных произведений

Кейсы-вариации и догадки:

- Серия опорных картинок
- Предметные картинки,
демонстрирующие источник
опасности
- Кейсы наоборот
- Кейсы-варианты развития событий

ФОТО-КЕЙС

- На первом этапе знакомим детей с фотографией
- Ребенок переходит дорогу в неполюженном месте, он нарушает правила дорожного движения

Какие последствия могут быть?



Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Воспитатель предлагает детям рассмотреть фото.	Дети рассматривают фото. Принимают ситуацию.
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> • Что девочка делает на фото? (предлагает сформулировать проблему) • Что девочка не учла, переходя дорогу в данном месте? • Каковы могут быть последствия данного поступка? 	<ul style="list-style-type: none"> • Девочка нарушает правила дорожного движения. Переходит дорогу в неполюженном месте. • Девочка может попасть под машину.
Поисковый (обсуждение проблемы)	<ul style="list-style-type: none"> • Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации? 	<p>Думают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора. • Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора. • Переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу. • Если рядом нет родителей, попросить помощь у инспектора ГИБДД.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Аналитический	<ul style="list-style-type: none">Вы предложили много ответов. Давайте выберем чей-то один, тот, который кажется правильнее всех на ваш взгляд.	Дети выбирают один ответ.
Итоговый (решение кейса)	<ul style="list-style-type: none">Ребята, озвучьте ответ, каким образом девочка сможет безопасно перейти дорогу.Почему вы выбрали именно этот вариант?	Дети озвучивают наиболее правильный ответ, по их мнению.
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none">Дети, а как бы вы поступили, если оказались в такой ситуации? <p>А чтобы не попадать в такие ситуации, что нужно знать?</p>	Дети называют варианты моделей своего поведения в подобной ситуации. Ответы детей.

учитель будущего



В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЕТИ УЧАТСЯ:

- получать необходимую информацию в общении
- умение соотносить свои устремления с интересами других;
- доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос
- участвовать в дискуссии
- отстаивать свою точку зрения
- умение принимать помощь



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Педагог-психолог:

Елена Анатольевна Сувилова-Одельская





КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ,
ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

СРЕДИ МНОЖЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, СУЩЕСТВУЕТ **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ** КАК НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ТРЕБУЮЩЕЙ ВНИМАНИЯ И ПОМОЩИ СО СТОРОНЫ ОБЩЕСТВА.

НАША РАБОТА КАК СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ **ПОМОЧЬ ОСОБЕННЫМ ДЕТКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ** ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ ИМ ПРИШЛОСЬ СТОЛКНУТЬСЯ.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Первичная диагностика ребёнка и его семьи

На этом этапе происходит первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребенка;

2. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта

На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы дошкольного учреждения с семьей;

3. Коррекционно–педагогическая и психологическая помощь семье



КОРРЕКЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ:

Методы работы:

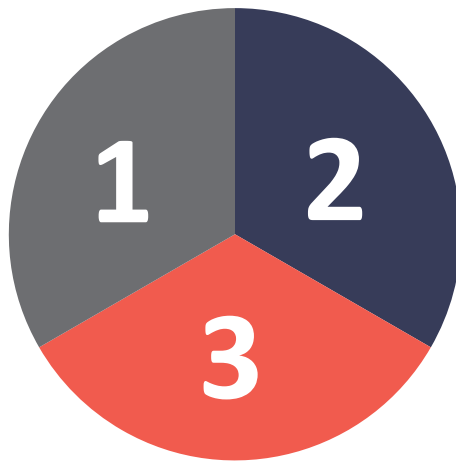
- Тренинги;
- Занятия;
- Лекции;
- Совместные мероприятия;
- Групповые и индивидуальные консультации, и т.д.



ВЫДЕЛЯЮТ 3 ТИПА СЕМЕЙ ПО РЕАКЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА ПОЯВЛЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ:

1

С пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы



2

С гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т.д.


3

Со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов.



Родителям ребенка поручаются реабилитационные мероприятия, которые должны проводиться регулярно изо дня в день и при этом не требуют специальных знаний и условий для проведения. К ним относятся лечебная гимнастика, развивающие занятия, прием препаратов и т. п.

Реализация планов реабилитационной **работы** с детьми с различными нарушениями может быть достигнута только при тесном сотрудничестве всех специалистов участвующих в этом процессе – юриста, педагогов, социальных педагогов, **психологов**, врачей – с **родителями такого ребенка**.



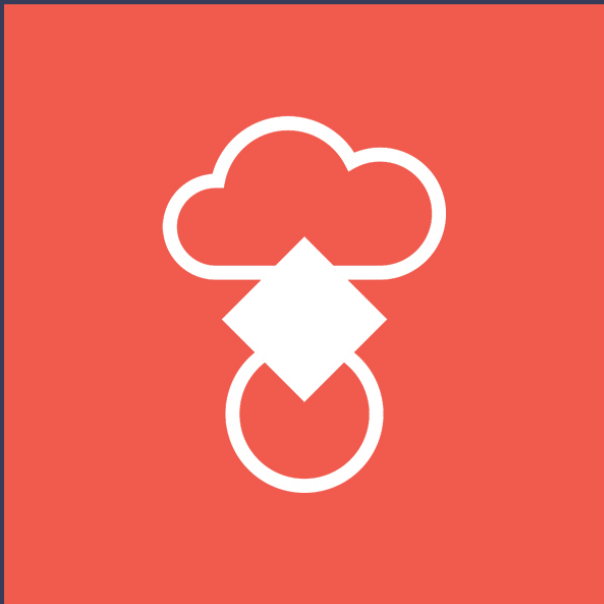


учитель будущего



ЗАДАВАЙТЕ СВОИ ВОПРОСЫ





Спасибо за внимание!

учитель будущего

