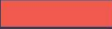


АКАДЕМИЯ ПРАКТИКИ «ИГРАЕМ, ТВОРИМ, РАЗВИВАЕМСЯ»

учитель будущего

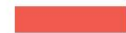


МДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№23 «АЛЕНУШКА»



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Зав.отделением №4
МДОУ №23 «АЛЕНУШКА»:
Ольга Ивановна Ткач



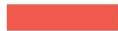
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Заведущая МДОУ №23 «АЛЕНУШКА»:
Надежда Владимировна Федюкина



ЭЛЕМЕНТЫ **СЕНСОРНОЙ** **ИНТЕГРАЦИИ** В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ООП

Учитель-дефектолог:
Бурина Светлана Алексеевна



ТЕОРИЯ **СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Теория сенсорной интеграции основана на утверждении, что развитие и функции мозга определяются воздействием окружающей среды на организм и, соответственно, реакциями этого же организма на окружающую среду. То есть мы получаем информацию от среды, перерабатываем её и даём ответ



Способность обучаться и поведение зависят от того как работают сенсорные системы



5 ОРГАНОВ ЧУВСТВ, ПОМОГАЮЩИХ РЕБЕНКУ ПОЗНАВАТЬ МИР



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



ЦВЕТОВАЯ КОЛБА



ДЕРЕВО



БАСЕЙН



учитель будущего

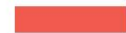
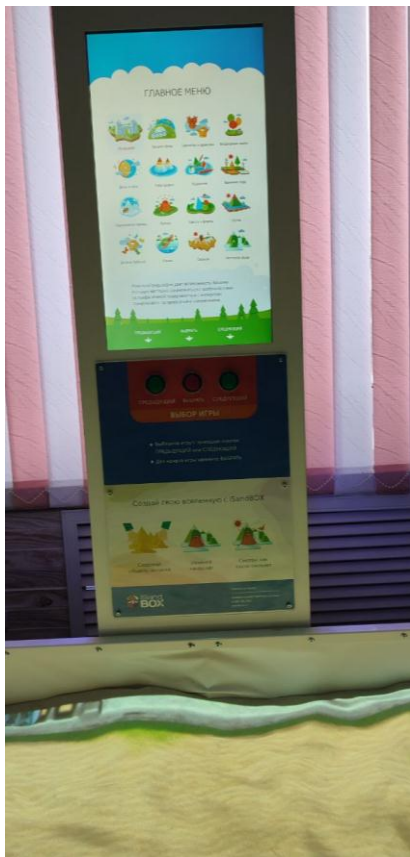


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ **ИНТЕРАКТИВНОЙ** **ПЕСОЧНИЦЫ** В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ООП

Учитель-дефектолог:

Пименова Татьяна Николаевна

учитель будущего



учитель будущего





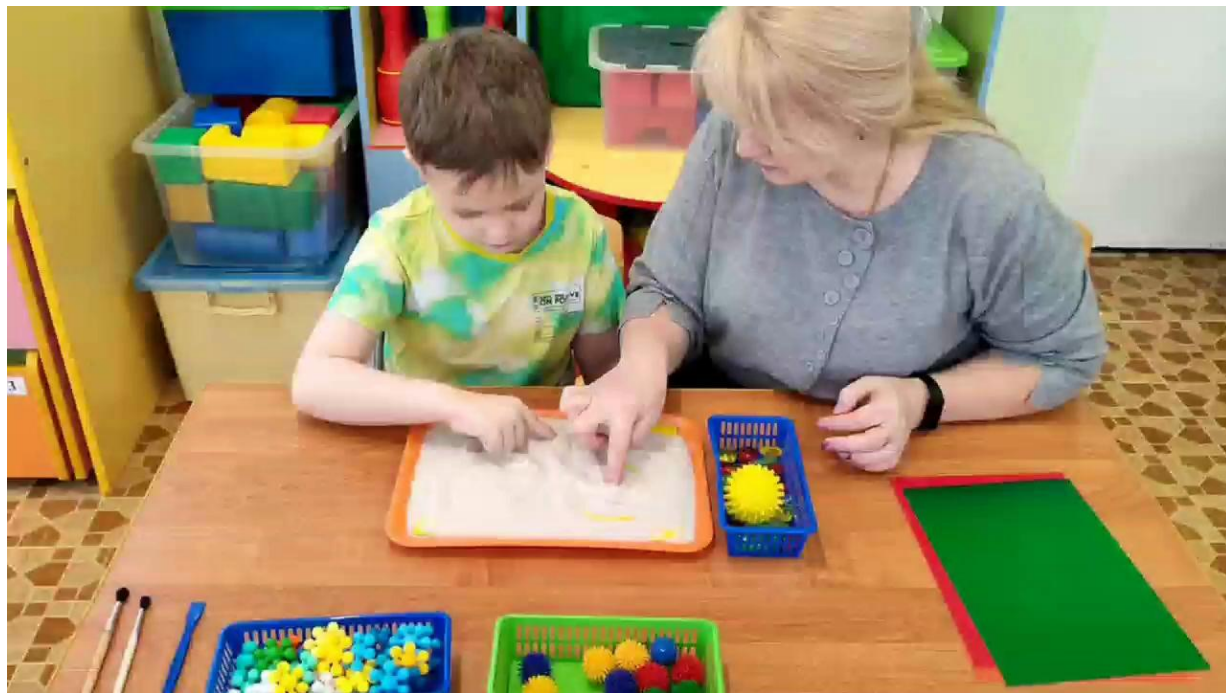
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
ПЕСОЧНОМУ РИСОВАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ООП

Воспитатель:

Подпригорчук Ольга Сергеевна



учитель будущего



РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В РЕЧИ ДЕТЕЙ С ООП ПОСРЕДСТВОМ **МЕТОДИКИ МОТЕССОРИ**

Учитель-логопед:

Лебедева Светлана Юрьевна





учитель будущего



учитель будущего



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ **ИГРОВОГО КОМПЛЕКТА «ПЕРТРА»** В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ООП

Учитель-дефектолог:

Алексеева Анастасия Анатольевна

Игровой комплект «ПЕРТРА» состоит из семи наборов игровых средств в чемоданах, двух досок – основ и мобильного стеллажа, в котором они размещены.



Игровой комплект «ПЕРТРА»:

- Представляет широкое поле «общения» ребенка с деталями манипулятивами под руководством педагога.
- Предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- Способствует обогащению внимания, зрительной, тактильной, кинестетической памяти, развитию познавательной сферы, речи, мелкой моторики рук и пальцев.
- Позволяет педагогу выстраивать индивидуальную работу с ребенком, в соответствии с его возможностями и потребностями.
- Дает возможность работать с каждым набором отдельно, либо одновременно использовать детали из разных наборов, так как отсутствует жестко заданная игровая последовательность при работе с комплектом; организовать одновременную игру нескольких детей (дети могут играть каждый за себя, а могут разбиться на команды).



Игровой набор № 1
КОНСТРУИРОВАНИЕ НА ПЛОСКОСТИ
(Konstruktion)

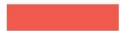


Цель работы:

- Развитие пространственных представлений.

Задачи:

- Формировать графомоторных навыков, подготовка к обучению письму.
- Знакомить с различными видами линий.
Развитие концентрации внимания.



Игра «Футболист»



Игровой набор № 2
КЛАССИФИКАЦИЯ
(Klassifikator)

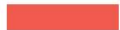


Цель работы:

- Развитие восприятия фигур и форм.

Задачи:

- Формировать представления о тождестве и симметрии.
- Формировать способность к классификации.
- Формировать представления о пространственных отношениях («лево и право», «верх и низ»).
- Развивать математические навыки (усвоение понятий «больше и меньше», «столько же», представления о количестве).
- Развивать пространственные отношения.



Игра «Повтори»



Игровой набор № 3
ОТ ХВАТАНИЯ К СХВАТЫВАНИЮ
(Handgeschicklichkeit)



Цель работы:

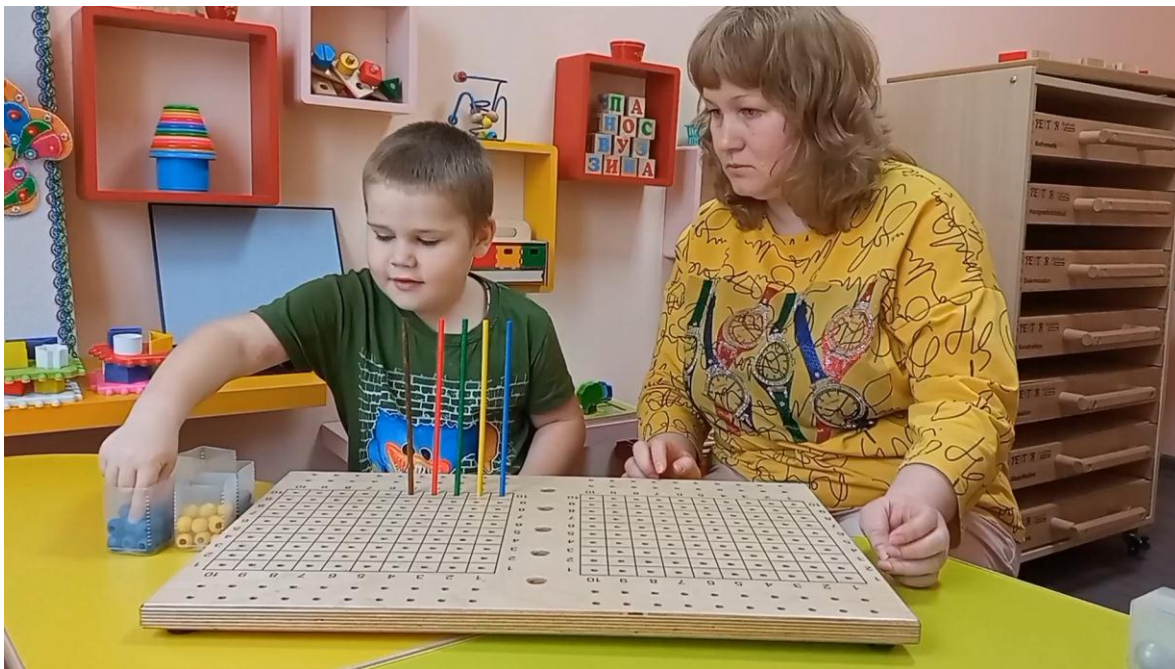
- Развитие дифференцированных хватательных движений.

Задачи:

- Формировать представление о числе, навыки счета.
- Формировать навык дозирования усилия и модуляции движений, необходимых для освоения письма.
- Развивать скоординированные движения пальцев рук.



Упражнение «Нанизывание бусин»



В результате реализации цикла игр воспитанники развили в себе **следующие навыки:**

- умение работать по образцу;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие содружественных движений обеих рук;
- развитие тактильного восприятия;
- способности действовать по заданному правилу;
- развитие мыслительных операций и сравнения;
- развитие концентрации и устойчивости внимания;
- развитие памяти.





учитель будущего



ЗАДАВАЙТЕ СВОИ ВОПРОСЫ





Спасибо за внимание!

учитель будущего