

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

141613, Московская область,
г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 2
тел.: 8(49624)2-35-95
fediukina.nadejda2012@yandex.ru

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МДОУ детский сад № 23
«Аленушка»
Протокол № 3 от 24.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ детский сад № 23
«Аленушка»
№ 17 от 24.08.2016г.

Н.В. Федюкина

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 23 «АЛЕНУШКА»

г. Клин

2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 23 «АЛЕНУШКА» (Далее - Учреждение)

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у обучающихся.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов Учреждения и формирование единых ориентиров у обучающихся дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и формирование традиций семейной культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у обучающихся дошкольного возраста средствами приобщения обучающихся к традиционной русской культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями обучающихся и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базисно - личностной культуры обучающихся;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств обучающихся;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия Учреждения с семьей со стороны: педагогов, старшего воспитателя и заведующего;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют принципы работы Учреждения:

- 3.1 функционирование его как открытой системы;
- 3.2 активное вовлечение родителей обучающихся в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия Учреждения и семьи;
- 3.3 понимание, признание и принятие обучающегося и его семьи;
- 3.4 приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания обучающихся;
- 3.5 переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- 3.6 формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения обучающихся и их семей к русской культуре;
- 3.7 амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими обучающимися (в разно- и одновозрастном коллективах);
- 3.8 тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании обучающегося и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- 3.9 личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- 3.10 принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте Учреждения можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, с локальными актами и текущей информацией);
- 3.11 принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями (законными представителями) и педагогами;
- 3.12 принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

4. Организация работы

- 4.1. Педсовет Учреждения утверждает план работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы. План работы Совета родителей Учреждения согласовывается с заведующим.
- 4.2. Организация взаимодействия Учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:
 - 4.2.1 изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию обучающихся;

- 4.2.2 группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания обучающегося, обучающихся группы;
- 4.2.3 составление программы совместных действий педагога и родителей;
- 4.2.4 анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.
- 4.3. Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:
 - 4.3.1 целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
 - 4.3.2 планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности обучающегося);
 - 4.3.3 конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).
- 4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

 - 4.4.1 взаимосвязь разных форм работы с родителями;
 - 4.4.2 одновременное влияние на родителей и обучающихся, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
 - 4.4.3 обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
 - 4.4.4 учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения обучающихся к ценностям традиционной культуры;
 - 4.4.5 ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
 - 4.4.6 соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.
- 4.5. Методы и формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса:
 - 4.5.1 посещение семей;
 - 4.5.2 наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
 - 4.5.3 активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
 - 4.5.4 консультации;
 - 4.5.5 семинары-практикумы;
 - 4.5.6 конференции для родителей (законных представителей);
 - 4.5.7 дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной

- деятельности);
- 4.5.8 круглые столы;
- 4.5.9 деловая игра;
- 4.5.10 вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок обучающихся);
- 4.5.11 совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;
- 4.6 Организация методической работы с педагогами: семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения обучающихся и взрослых в семье и Учреждении, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения).
- 4.7 Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:
- 4.7.1 методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- 4.7.2 методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- 4.7.3 методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.
- 4.8 Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и Учреждения.
- 4.9 Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, обучающихся и родителей;
- 4.10 Условия внутреннего взаимодействия:
- 4.10.1 создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимной поддержки;
- 4.10.2 переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- 4.10.3 соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
- 4.10.4 тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании обучающегося и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.
- 4.10.5 Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт Учреждения с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.
- 4.11 Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами.

5 Контроль

5.3 Контроль за организацией взаимодействия Учреждения и семьи в группах и в Учреждении возложена на руководителя и старшего воспитателя.

5.4 В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и общесадовский Совет родителей - представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития обучающихся.

7. Документация

- 7.1 планы работы с родителями группы на учебный год (хранятся в метод кабинете)
- 7.2 протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- 7.3 протоколы групповых родительских собраний (хранятся в делах Учреждения в кабинете заведующего);
- 7.4 конспекты мероприятий;
- 7.5 результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга, рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя Учреждения);
- 7.6 протоколы заседаний Совета родителей Учреждения (хранятся в делах Учреждения в кабинете заведующего).

Прошито и пронумеровано

Владимир Сафран

Заведующая

МДОУ детский сад

комбинированного вида № 23
«Аленушка» Н.В. Федюкина

